



ACPUA

AGENCIA DE CALIDAD Y PROSPECTIVA
UNIVERSITARIA DE ARAGÓN

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS UNIVERSITARIOS DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE ARAGÓN

Cohorte 2016-2017

SUMARIO

1. PRESENTACIÓN	3
2. METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA A EGRESADOS DEL SUA 2016-2017	4
3. PANORAMA DE LOS EGRESADOS EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ARAGONÉS.....	7
3.1. LOS EGRESADOS DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ARAGONÉS: EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL	7
3.2. LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS.....	11
4. EL PERFIL DE LOS GRADUADOS DE LA COHORTE 2016-17	16
5. LAS TRAYECTORIAS DE TRANSICIÓN AL MERCADO DE TRABAJO	20
5.1. EL TRABAJO DURANTE LOS ESTUDIOS: IMPORTANCIA Y CARACTERÍSTICAS	20
Características del trabajo durante los estudios	21
5.2. LA TRAYECTORIA DE LOS ESTUDIANTES TRAS LA GRADUACIÓN: LA PRIMERA INSERCIÓN.....	23
Tiempo de transición al mercado de trabajo.....	25
Vías de acceso al empleo	26
5.3. LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUADA EN LAS TRAYECTORIAS POSGRADUACIÓN	28
5.4. LA SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	33
Graduados que buscan trabajo en la actualidad	36
Dificultades para obtener un empleo	38
6. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA OCUPACIÓN DE LOS GRADUADOS	39
6.1. LAS CONDICIONES LABORALES DE LAS PERSONAS EGRESADAS	39
Sector laboral.....	39
Tamaño de la empresa	41
El tipo de contrato	41
La dedicación laboral	43
El nivel de ingresos	45
6.2. LA ADECUACIÓN DEL TRABAJO A LA FORMACIÓN.....	47
6.3. LAS FUNCIONES REALIZADAS	49
6.4. LA MOVILIDAD LABORAL.....	50
6.5. LA SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS	52
7. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN Y LA INSTITUCIÓN	56
8. PRINCIPALES INDICADORES POR ÁREA DE CONOCIMIENTO	59
9. CONCLUSIONES.....	60
10. ANEXOS	63
10.1. ANEXO I: FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA A EGRESADOS 2016-2017.	63
10.2. ANEXO II: AGRUPACIONES ISCED Y TITULACIONES DE GRADO.....	64
10.3. ANEXO III: ENCUESTA	66
10.4. ANEXO IV: EQUIPO DE TRABAJO	71

1. PRESENTACIÓN

Mediante el presente informe se publica la segunda edición del estudio de la Inserción laboral de los Egresados Universitarios del Sistema Universitario de Aragón (SUA), dando así cumplimiento al Convenio marco entre el Gobierno de Aragón, la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA), el Instituto Aragonés de Estadística (IAEST), la Universidad de Zaragoza, la Universidad San Jorge y el Consejo Social de la Universidad de Zaragoza, para el impulso y realización de una encuesta periódica dirigida a la valoración y análisis de la inserción de los egresados universitarios del Sistema Universitario de Aragón, de 21 de octubre de 2015, y a las dos adendas posteriores de 20 de julio de 2017 y 4 de diciembre de 2018 respectivamente.

El informe recoge los resultados de la explotación de la segunda encuesta a egresados, correspondiente a la cohorte¹ 2016-2017 a los 4 años de su egreso. Se da así continuidad al estudio llevado a cabo en el año 2018 relativo a la cohorte 2013-2014, que culminó con la publicación del “Avance de resultados” presentado por la ACPUA, en junio de 2018 (documento disponible en la web de ACPUA: <https://acpua.aragon.es/es/insercion-laboral-de-egresados>).

El objetivo que se pretende con el presente estudio es ofrecer al conjunto de la sociedad aragonesa una información contrastada y lo más precisa posible sobre la inserción en el mercado laboral de los egresados universitarios del Sistema Universitario de Aragón.

El estudio permite aproximarse al proceso de transición de la universidad al mercado laboral de los egresados de una determinada cohorte, recogiendo las opiniones de los titulados con respecto a su propia inserción laboral, su cualificación para el empleo y la utilidad de su formación universitaria.

Se espera que esta información sea de interés para los estudiantes y el profesorado y, por supuesto, de utilidad para enfocar adecuadamente la toma de decisiones por parte de los responsables de la administración autonómica y las instituciones universitarias aragonesas.

Desde la ACPUA se ha llevado a cabo el proceso de licitación del trabajo de campo de la encuesta, así como el análisis y valoración de los indicadores y resultados obtenidos. El volumen de datos aportado por las encuestas ha sido objeto de tratamiento y explotación por parte del IAEST. Pero este estudio es el fruto de la cooperación del Consejo Social de la Universidad de Zaragoza, que ha impulsado y coordinado las reuniones del grupo de trabajo, de la Dirección General de Universidades del Gobierno de Aragón y, por supuesto, de las dos universidades aragonesas: Universidad de Zaragoza y Universidad San Jorge.

A todos ellos nuestro agradecimiento.

Esperamos poder dar continuidad al estudio, ampliándolo a cohortes sucesivas.

Con la publicación de este informe la ACPUA cumple con el objetivo asociado al desarrollo de estudios de inserción de egresados, dentro de la línea estratégica L4 (Plan estratégico 2019-2022). Así mismo, contribuye al cumplimiento del ODS4 “Educación de calidad” de la Agenda 2030.

¹ Por cohorte entendemos los estudiantes que finalizaron sus estudios en el curso citado.

2. METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA A EGRESADOS DEL SUA 2016-2017

El objetivo de la encuesta es valorar y analizar la inserción laboral de los egresados del Sistema Universitario de Aragón. Para ello, se encuesta a los estudiantes de grado de una determinada cohorte, una vez transcurridos cuatro años desde su graduación.

En este caso, la encuesta se dirige a los estudiantes de la cohorte correspondiente al curso 2016-2017.

La encuesta permite obtener información relativa a:

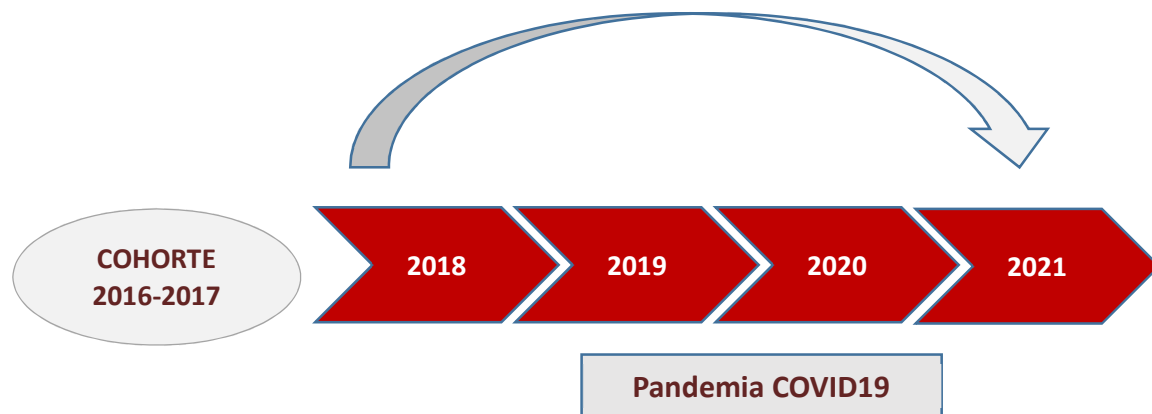
- el perfil de los graduados
- las trayectorias de transición al mercado de trabajo:
 - características del trabajo durante los estudios
 - primera inserción laboral tras la graduación
 - importancia de la formación continuada
 - situación laboral actual
- las características de la ocupación:
 - condiciones laborales de los egresados (sector, tamaño de la empresa, dedicación, contrato, ingresos...)
 - adecuación del trabajo a la formación
 - funciones desempeñadas
 - movilidad laboral
 - satisfacción laboral
- la satisfacción con la formación y con la institución

En el Anexo I se recoge la ficha técnica de la encuesta, en la que se muestran las principales variables estudiadas, el nivel de desagregación de la información, el periodo de referencia, el universo poblacional y la muestra obtenida, así como datos acerca del tipo de muestreo, nivel de confianza y margen de error.

En el Anexo II figura la relación de titulaciones de grado, que contaron con titulados en el curso 2016-2017 y que han participado en la encuesta, agrupadas por ámbitos de estudio según el estándar ISCED (*International Standard Classification of Education* -Clasificación Internacional Normalizada de la Educación- en la estructura de clasificación de la UNESCO). Conviene señalar en este punto que, en la cohorte 2016-2017 los resultados obtenidos en la encuesta se ofrecen agrupando las titulaciones por ámbitos a un dígito de código ISCED, en lugar de a los dos dígitos del anterior estudio (realizado sobre la cohorte 2013-2014), cuestión debida a tamaños de muestra insuficientes que impiden llevar a cabo una mayor desagregación de los resultados.

Si se comparan las titulaciones de grado incluidas en la encuesta sobre la cohorte 2016-2017, con las incluidas en la encuesta sobre la cohorte 2013-2014 cabe señalar la incorporación de los Grados en Veterinaria, Odontología y Medicina. Estas titulaciones, de duración superior al resto de los Grados, todavía no contaban con titulados en el curso 2013-2014 por lo que en su día no

podieron ser incluidas. En el caso del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, en el estudio sobre la cohorte 2013-2014 tan sólo contaba con egresados de la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia de Doña Godina (EUPLA), mientras que en la cohorte 2016-2017 aparecen también datos del Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza (CUD), debido a que el perfil Defensa de dicha titulación se desarrolla en 5 cursos académicos para adecuarse a las especificidades de la formación militar que cursan al mismo tiempo sus estudiantes.



El período de seguimiento de la cohorte se ha ampliado respecto al estudio anterior debido al impacto de la pandemia COVID 19 en el contexto laboral general, y finalmente vienen a ser los resultados a los cuatro años y medio del egreso.

Se ha continuado con la realización de la encuesta telefónica como método más apropiado por su fiabilidad y ductilidad a la hora de obtener información múltiple. La encuesta se ha llevado a cabo del 31 de marzo al 27 de mayo de 2022.

En el Anexo III se incluye el cuestionario de la encuesta que ha sido mejorado respecto al utilizado en el estudio anterior, añadiendo una nueva pregunta destinada a conocer si el titulado recomendaría la Universidad donde ha estudiado. En algunas preguntas se han ampliado las opciones de respuesta, como por ejemplo en la pregunta 16 donde se explicitan las posibles razones que dificultan encontrar empleo, o en la pregunta 4 relativa a las vías de acceso al empleo en donde se ha introducido la autocandidatura. En las opciones de tipo de contrato se ha incorporado la figura de Personal sanitario interno/residente. En general, las respuestas de algunas de las preguntas han sido reformuladas para una mejor comprensión y posterior codificación.

Una vez realizadas las encuestas, los datos obtenidos han sido objeto de tratamiento y explotación por parte del IAEST. El IAEST publicará en su página web, los resultados obtenidos (en formato Excel), desagregando la información por sexo, Universidad y agrupaciones ISCED1 con vistas a ofrecer una información lo más completa posible.

Desde la ACPUA se ha elaborado este informe en base a los resultados obtenidos por el IAEST, llevando a cabo un análisis y valoración de la información y los indicadores obtenidos.

Para ofrecer una visión de la situación de los egresados del SUA en el contexto nacional se han analizado datos procedentes del Ministerio de Universidades y del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), a través de su Estadística de Estudiantes y de su Estadística de

inserción laboral de los egresados universitarios, derivada esta última de la colaboración del Ministerio de Universidades y de la Tesorería General de la Seguridad Social. Esta última estadística ofrece información de los itinerarios laborales de los egresados universitarios que han cursado una titulación oficial en España, y que están afiliados a la Seguridad Social y de alta durante algún día del mes de marzo de cada año siguiente a la graduación.

Otra fuente de información empleada para conocer la situación laboral de los titulados universitarios ha sido la Encuesta de Población Activa y la Encuesta de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística.

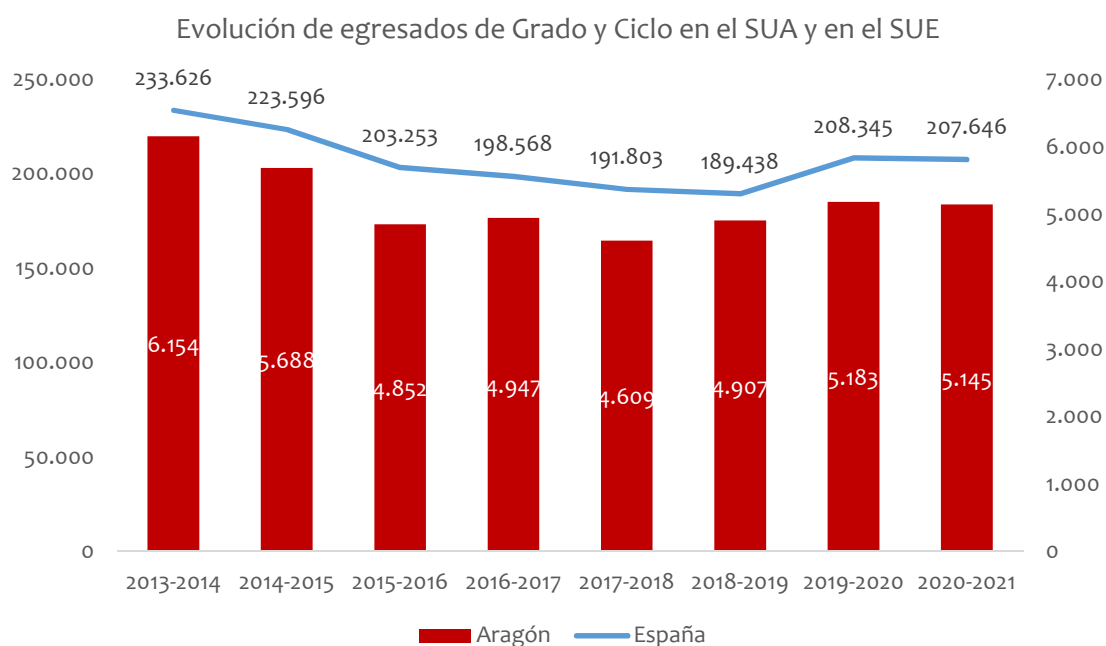
3. PANORAMA DE LOS EGRESADOS EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ARAGONÉS

Con la finalidad de contextualizar los resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados se presenta, a continuación, una breve descripción de algunos datos para entender la evolución y situación actual de los egresados del Sistema Universitario Aragonés.

3.1. Los egresados del Sistema Universitario Aragonés: evolución y situación actual

¿Cuál es la evolución de los egresados en el Sistema Universitario Aragonés? Las estadísticas ofrecidas por el Sistema Integrado de Información Universitaria² muestran una radiografía de los principales datos y permite su comparación en el conjunto del Sistema Universitario Español.

En los últimos años, el número de titulados de Grado del *Sistema Universitario de Aragón*³ se ha estabilizado. Su evolución en el período 2014-2021 sigue la tendencia del conjunto del *Sistema Universitario Español*⁴, tal como muestra el gráfico siguiente.



Fuente: Ministerio de Universidades y SIU – Estadística de Estudiantes.

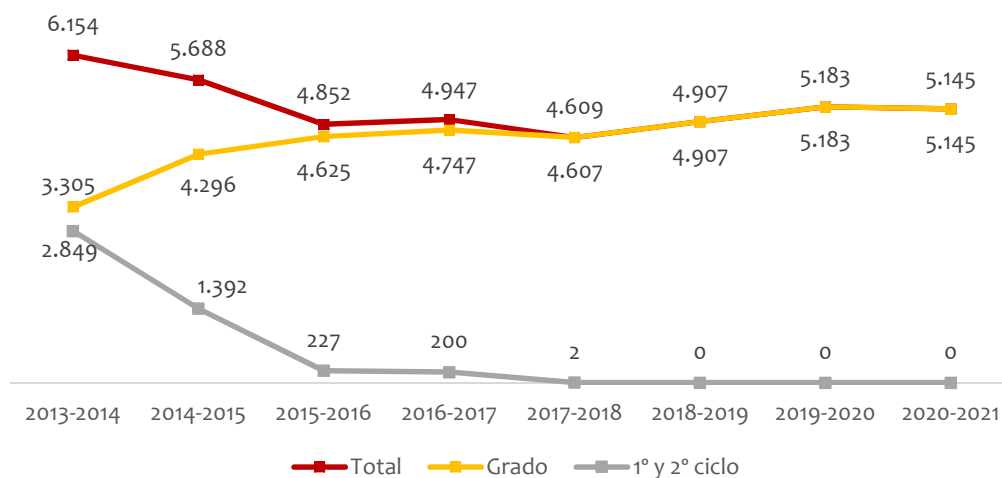
² En adelante, SIU.

³ En adelante, SUA.

⁴ En adelante, SUE.

En el siguiente gráfico se presentan los datos de egreso del SUA, diferenciando entre egresados de titulaciones de 1º y 2º ciclo y egresados de titulaciones de Grado. Hay que tener en cuenta que la implantación de los nuevos Grados según el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales fue paulatina. Así en el curso 2013-2014 se observa que los datos de egresados corresponden a estudiantes de titulaciones de 1º y 2ª Ciclo y estudiantes de Grado. Paulatinamente, se constata como van decayendo los egresados de titulaciones de la anterior ordenación y es a partir del curso 2016-2017 cuando la práctica totalidad de estudiantes que finalizaron sus estudios se corresponde con estudiantes de Grado.

Evolución de egresados de Grado y Ciclo Aragón

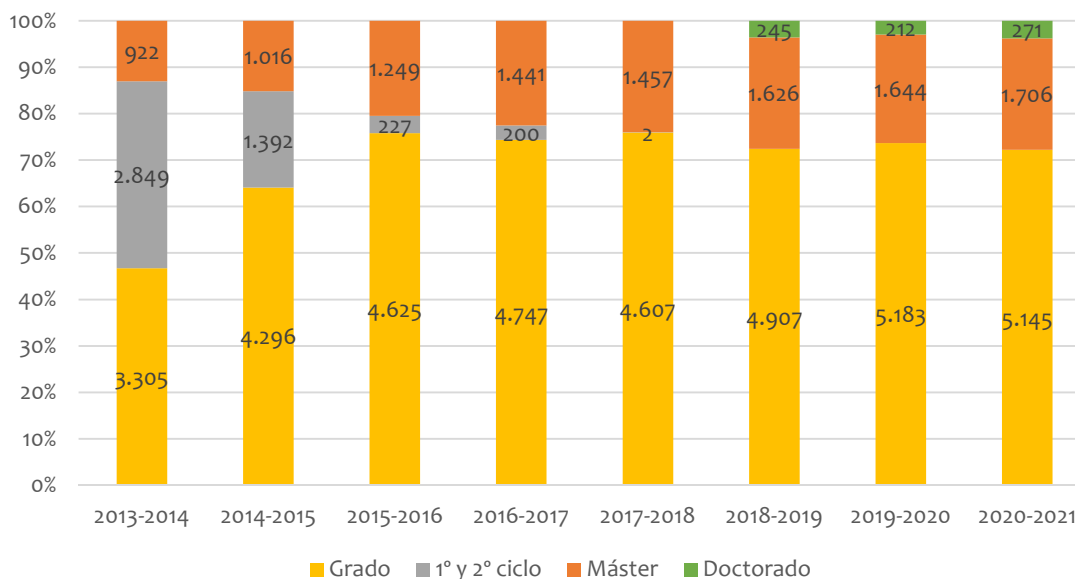


Fuente: Ministerio de Universidades y SIU – Estadística de Estudiantes.

Si observamos ahora la evolución del número de egresados del SUA por nivel académico vemos como nuevamente se refleja la desaparición paulatina de graduados de las titulaciones de ciclo, y la consiguiente implantación de los tres niveles de estudios (Grado, Máster y Doctorado) de la nueva ordenación de enseñanzas establecida por el citado RD 1393/2007. El crecimiento más importante lo observamos en el nivel de máster, una vez que su oferta ha sido completada, donde el volumen de titulados casi se ha duplicado en el período 2014-2021, representando casi una cuarta parte de los graduados del SUA del curso 2020-21.

En los tres últimos cursos se observa una estabilidad del número de egresados, en los tres niveles de enseñanza, asociada a la citada estabilización de la oferta de titulaciones dentro del SUA.

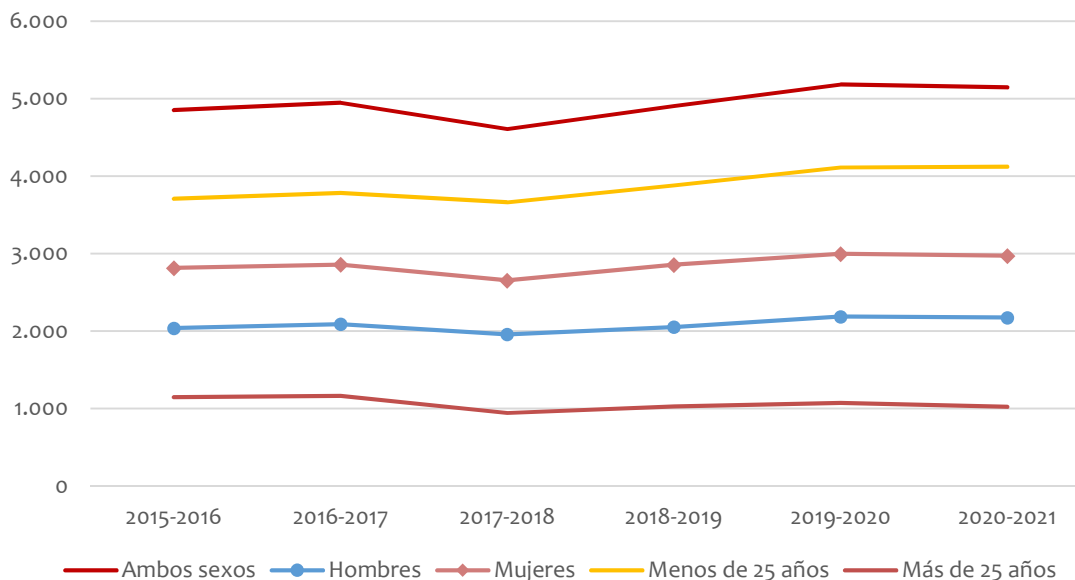
Evolución de egresados del SUA por nivel académico



Fuente: Ministerio de Universidades y SIU – Estadística de Estudiantes.

A continuación, se presentan algunas características relativas al perfil de los egresados de Grado. Analizando los datos por sexo y grupo de edad, se observa que en el último quinquenio el perfil de los graduados no ha variado, predominando las mujeres y los menores de 25 años, tendencia general en el conjunto del Sistema Universitario Español.

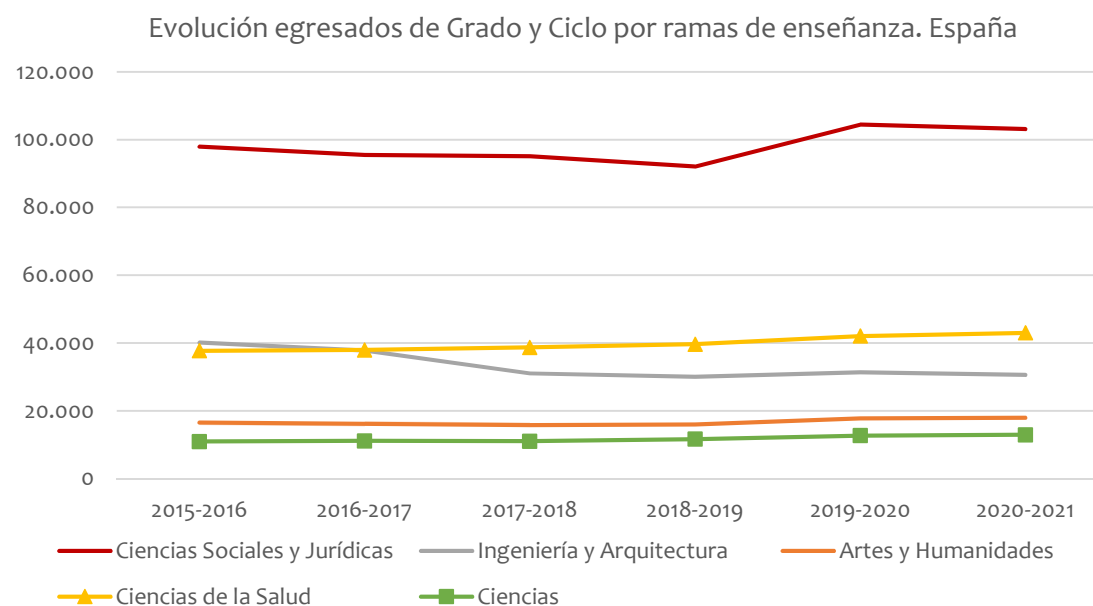
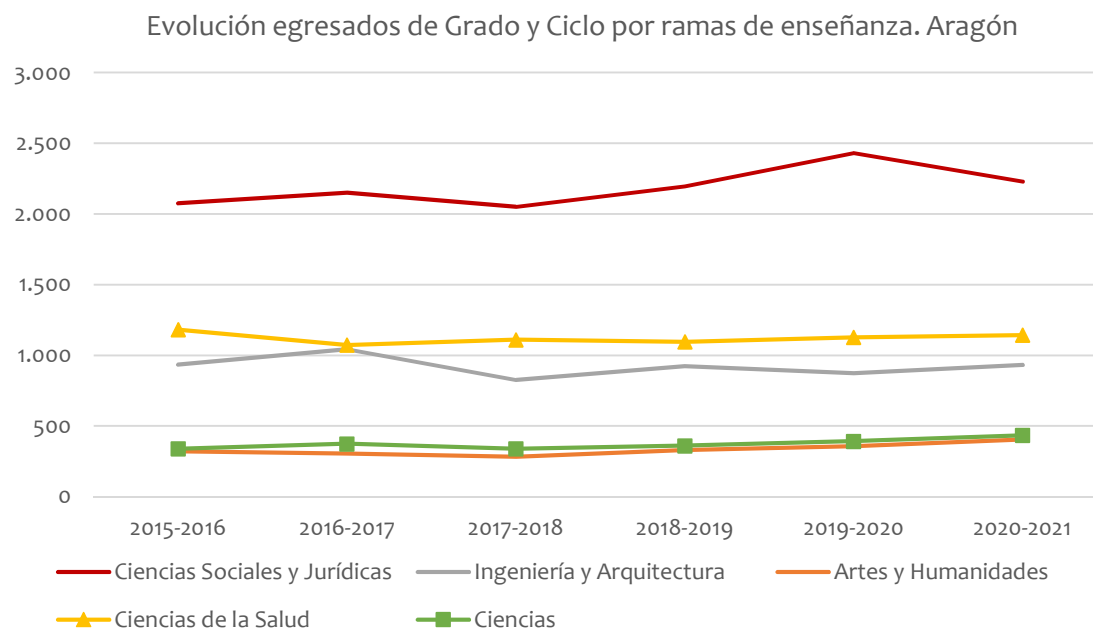
Evolución egresados del SUA de Grado y Ciclo por sexo y grupo edad



Fuente: Ministerio de Universidades y SIU – Estadística de Estudiantes.

No obstante, la distribución por sexo varía por intervalos de edad: el porcentaje de mujeres es superior al de hombres en los intervalos más extremos (menores de 25 años y mayores de 40). Entre los 25 y los 40 años se presentan porcentajes más próximos.

La evolución del número de egresados de Grado del SUA por rama de conocimiento, representada en el gráfico siguiente, presenta valores prácticamente constantes a lo largo del tiempo, correspondiendo el mayor número de titulados a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Los mismos comentarios pueden aplicarse al SUE, cuyo gráfico se recoge a continuación.



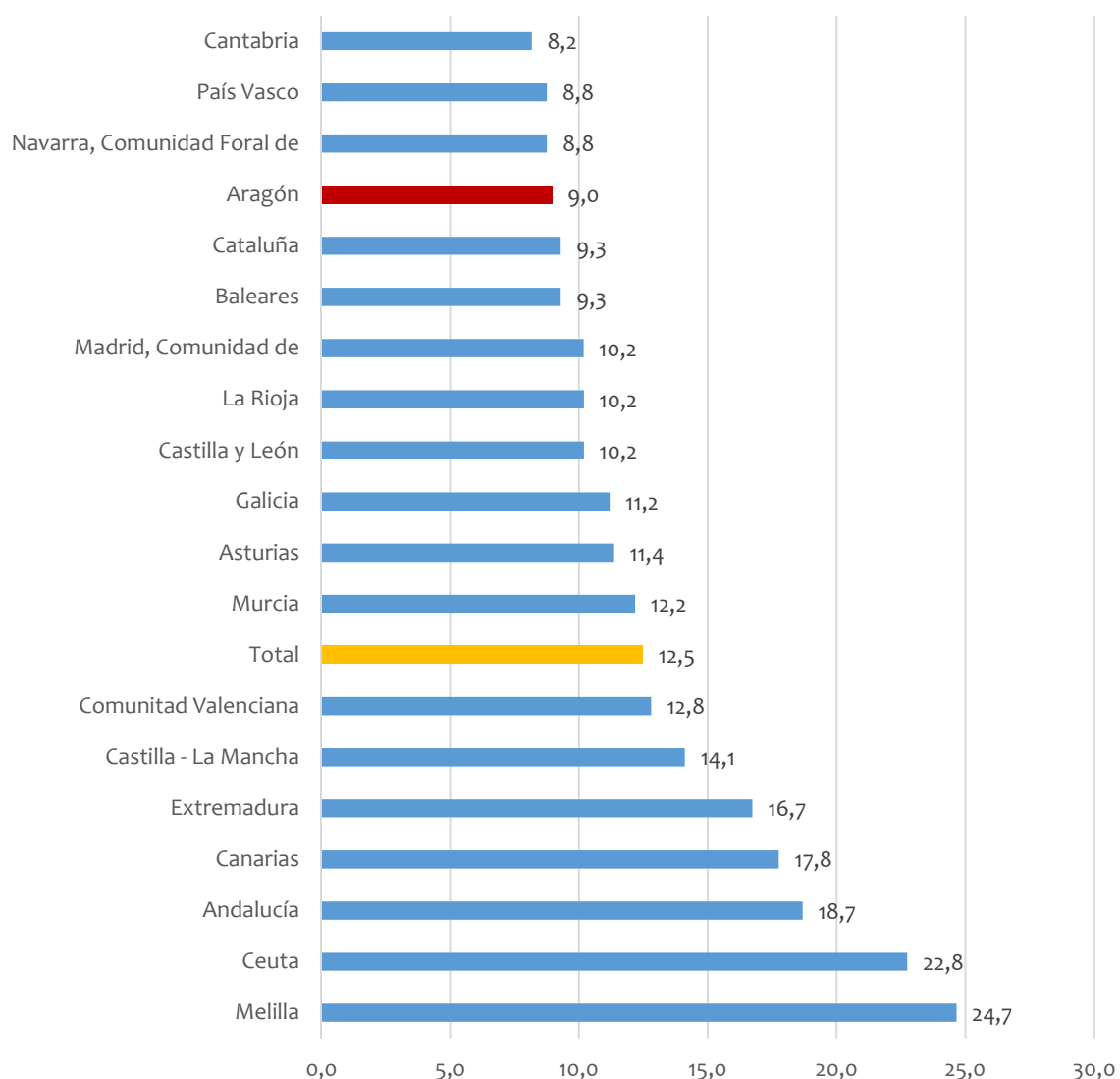
Fuente: Ministerio de Universidades y SIU – Estadística de Estudiantes.

3.2. La situación laboral de los titulados universitarios

Según se desprende de los datos la Encuesta de Población Activa (EPA), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), referentes al segundo trimestre de 2022 - período de realización de la encuesta a egresados- se pueden señalar los siguientes datos de interés.

Los indicadores de empleo para la Comunidad Autónoma de Aragón muestran mejores resultados que la media nacional. La tasa de paro se sitúa en un 9,0%, tres puntos y medio por debajo de la media nacional (12,5%), siendo Aragón la cuarta comunidad con menor tasa de paro en dicho trimestre.

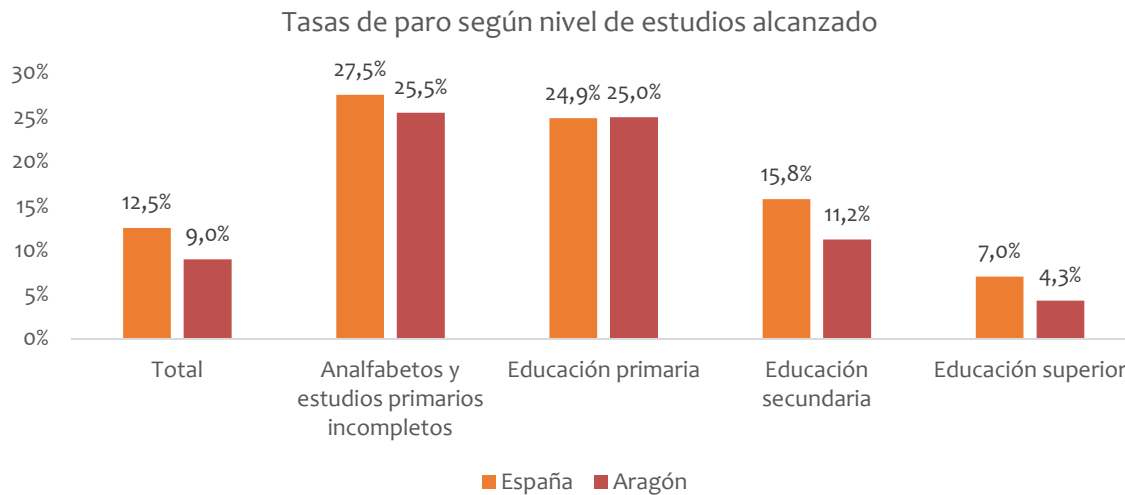
Tasa de paro por CCAA -2º trimestre 2022



Fuente: Instituto Nacional de Estadística– Encuesta de Población Activa (2T2022)

Los datos de la Encuesta de la Población Activa desagregados por nivel de formación muestran cómo la tasa de paro es inversamente proporcional al nivel de estudios alcanzado tanto en España como en Aragón. El valor más alto de tasa de paro corresponde a las personas que no

han completado sus estudios primarios, en Aragón asciende al 25,5%, y va descendiendo hasta alcanzar el 4,3%, el valor mínimo para el grupo de personas con educación superior. Así mismo, se puede observar cómo las diferencias entre las tasas de paro para el conjunto de España y la Comunidad Autónoma de Aragón se incrementan para la población con educación secundaria y superior.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística– Encuesta de Población Activa (2T2022)

Si nos ceñimos a la población con estudios superiores la tasa de ocupación en España es del 93% y se incrementa al 95,7% en la Comunidad Autónoma de Aragón. Consiguientemente, para este grupo de población las tasas de paro descienden tanto en España como en Aragón, siendo respectivamente del 7% y del 4,3%.

Población con estudios de Educación Superior-2T2022

Unidad: Miles de personas y %

	Activos	Ocupados	Parados	Tasa paro	Tasa ocupación
Nacional	10.141,7	9.429,5	712,2	7,0	93,0
Aragón	285,1	272,8	12,3	4,3	95,7

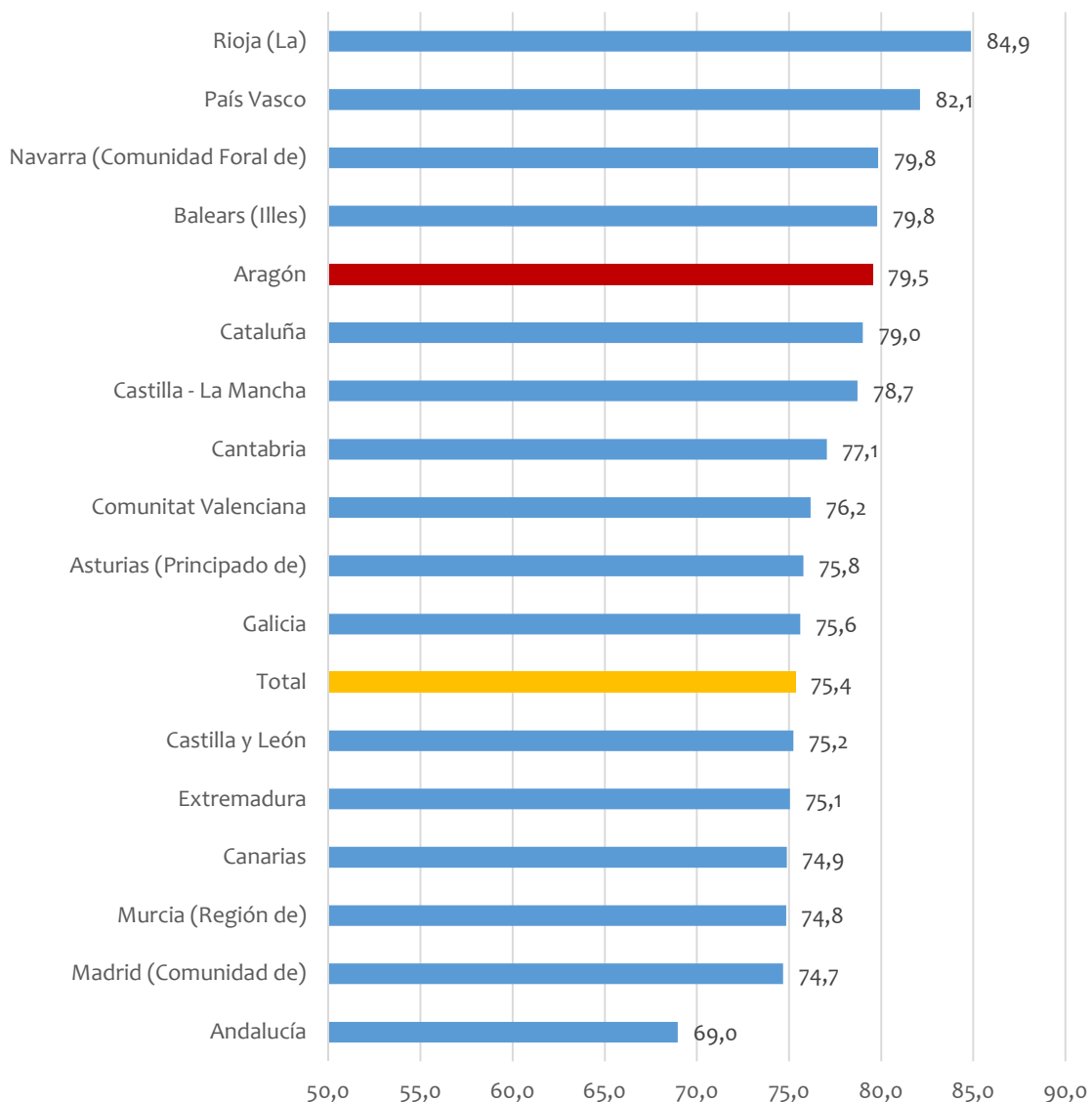
Fuente: Elaboración propia con datos del segundo trimestre de 2022 de la EPA (INE)

Otra fuente de información sobre el empleo universitario, derivada de la colaboración entre el Ministerio de Universidades y la Tesorería General de la Seguridad Social, es la estadística de Inserción Laboral de los Egresados Universitarios. El análisis que se realiza en base a los datos del Sistema Integrado de la Información Universitaria (SIU) y de la Tesorería de la Seguridad Social, ofrece concretamente información de los itinerarios laborales de los egresados universitarios que han cursado una titulación oficial en España y que están afiliados a la Seguridad Social y de alta durante algún día del mes de marzo de cada año siguiente a la graduación.

Los últimos datos disponibles, y que sirven como referencia para nuestro estudio, corresponden a la situación de la cohorte 2015-2016 a los cuatro años de graduarse (periodo de referencia 2020).

Como muestra el siguiente gráfico, para el conjunto del Sistema Universitario Español, el 75,4% de los egresados de grado y ciclo estaban en situación de alta en la Seguridad Social. La tasa de afiliación para los titulados de Aragón se sitúa en 79,5%, más de cuatro puntos por encima de la media nacional y solo unas décimas por debajo de la tasa de afiliación en la Comunidad de Navarra, que ocupa la tercera posición.

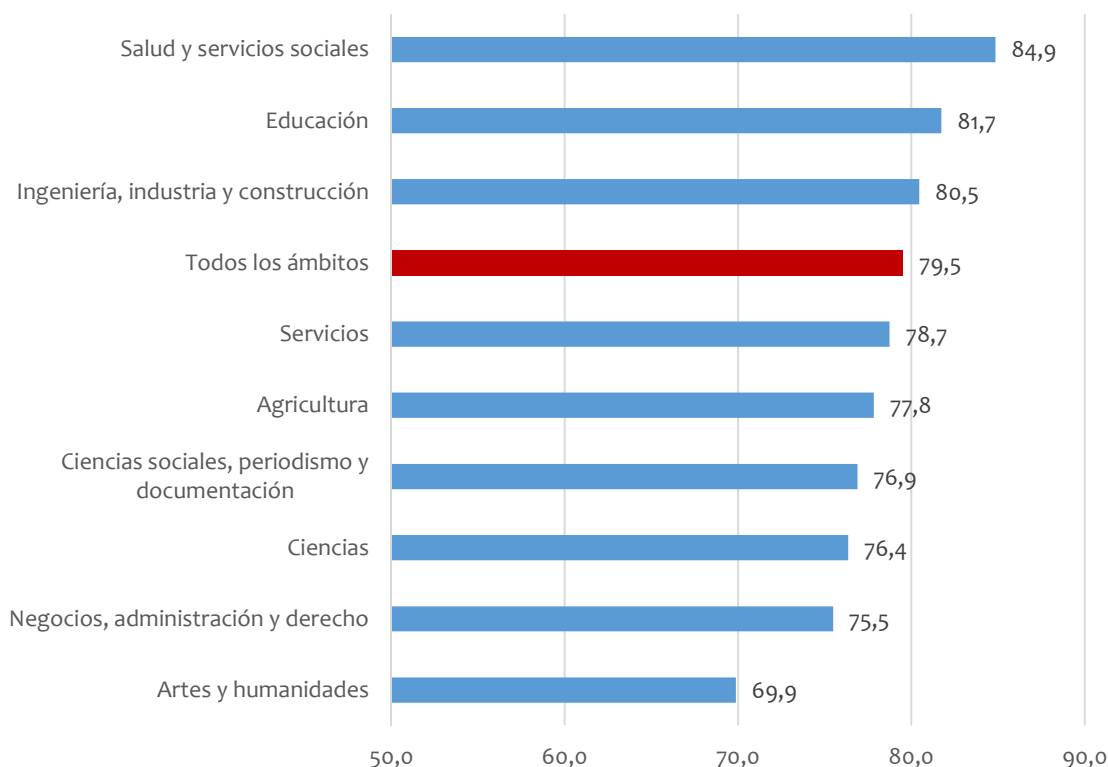
Tasa de afiliación a la Seguridad Social de los egresados de Grado y Ciclo del curso 2015-2016 a los 4 años



Fuente: Ministerio de Universidades y SIU – Estadística de inserción laboral de los egresados universitarios.

Si analizamos las tasas de afiliación por ámbitos de estudio en Aragón, observamos una diferencia de 15 puntos porcentuales entre las tasas de afiliación de los titulados de Salud y Servicios Sociales y los de Artes y Humanidades.

Tasa de afiliación a la Seguridad Social de los egresados de Grado y Ciclo del curso 2015-2016 a los 4 años por ámbito de estudio en Aragón



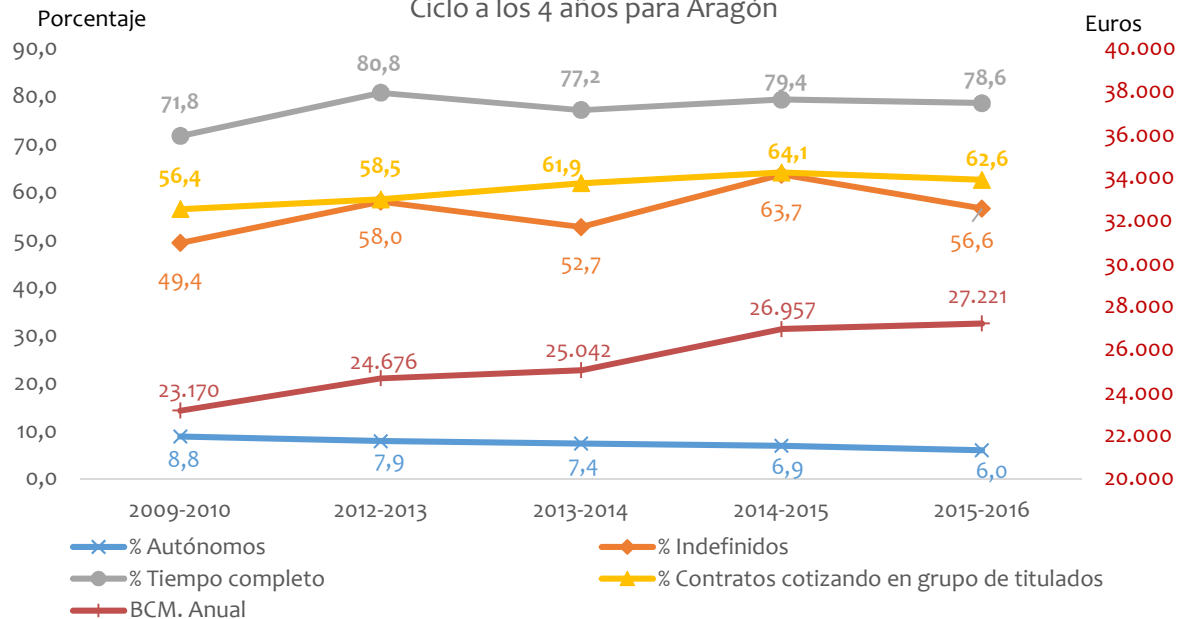
Fuente: Ministerio de Universidades y SIU – Estadística inserción laboral de los egresados universitarios.

Los siguientes gráficos muestran la evolución de los principales indicadores obtenidos en base a los datos de afiliación de los titulados: el porcentaje de autónomos, el tipo de contrato y la jornada laboral, así como el grupo y la base de cotización.

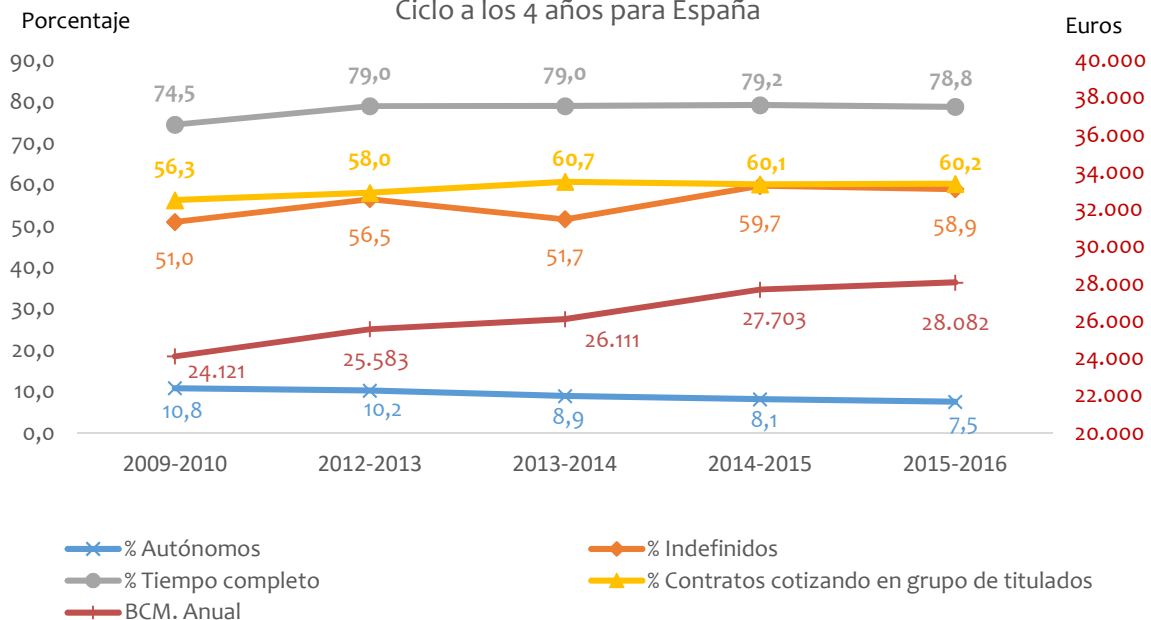
El histórico disponible recoge las cohortes correspondientes a los cursos 2009-10 al 2015-16. El punto de referencia es la situación de estas cohortes a los cuatro años de graduarse. La información se presenta en dos gráficos, la primera relativa al SUA y la segunda al SUE, para permitir la comparación de dichos indicadores que presentan una evolución similar en ambos sistemas.

Por ejemplo, si observamos el porcentaje de autónomos, en ambos gráficos es muy bajo, observándose una reducción en las diferentes cohortes analizadas tanto en el SUE como en el SUA. En cuanto a la base media de cotización anual (BCM) se ha incrementado de manera sostenida si bien, en los datos de la cohorte 2015-16 para el año 2020 muestran un cierto freno en la estabilidad del empleo en relación a la situación de la cohorte anterior.

Principales indicadores de inserción laboral de los egresados de Grado y Ciclo a los 4 años para Aragón



Principales indicadores de inserción laboral de los egresados de Grado y Ciclo a los 4 años para España



Fuente: Ministerio de Universidades y SIIU – Estadística de inserción laboral de los egresados universitarios.

4. EL PERFIL DE LOS GRADUADOS DE LA COHORTE 2016-17

Una vez analizada la evolución y principales características de los egresados del SUA en el apartado anterior, a partir de los datos del SIU y de la Tesorería de la Seguridad Social, pasamos a analizar el perfil de los graduados de la cohorte 2016-2017 objeto de este estudio, derivada de la explotación de resultados llevada a cabo por el IAEST.

Si analizamos la distribución por sexo de los graduados del SUA el curso 2016-2017, se observa que del total de 4.726 estudiantes que se graduaron, el 58,3% son mujeres.

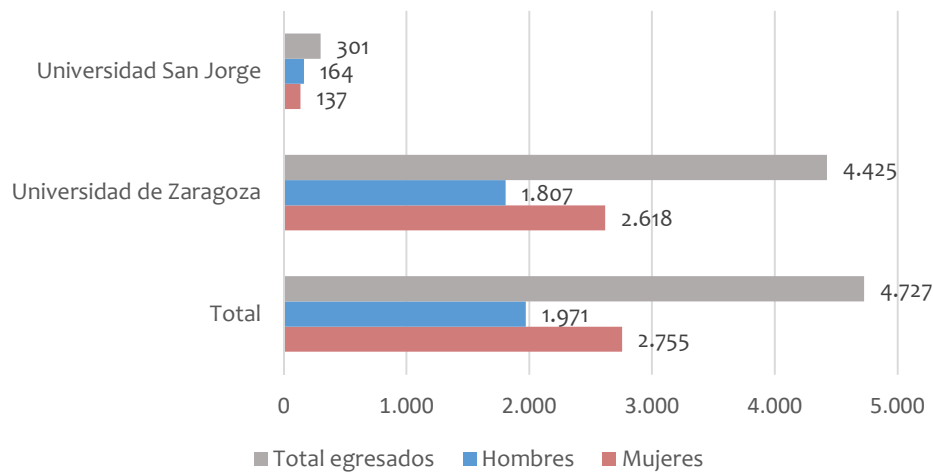


El Sistema Universitario de Aragón está formado por dos universidades, la Universidad de Zaragoza y la Universidad San Jorge. La Universidad de Zaragoza contaba en el curso 2016-2017 con 27.166⁵ estudiantes de Grado y la Universidad San Jorge con 2.001⁶. Esta misma proporción se observa en la distribución de titulados de la cohorte 2016-2017 por universidad, en la que 9 de cada 10 titulados realizaron sus estudios en la Universidad de Zaragoza, siendo esta proporción superior en el caso de las mujeres.

⁵ Dato obtenido de las estadísticas publicadas por la Universidad de Zaragoza <https://academico.unizar.es/grado-y-master/estadisticas>

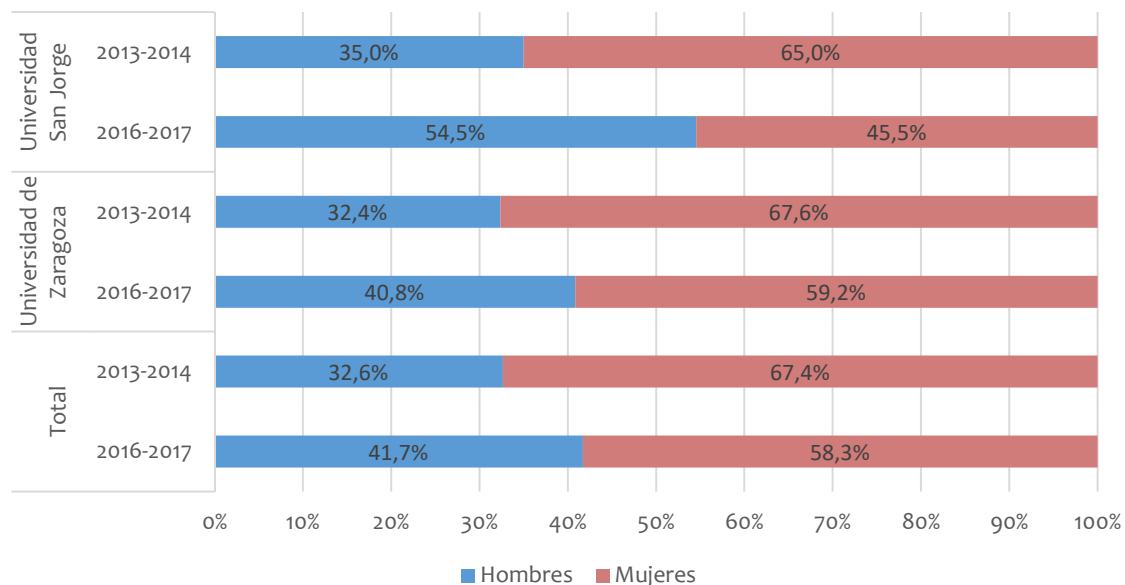
⁶ Dato obtenido de las estadísticas publicadas por la Universidad San Jorge <https://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/resultados-e-indicadores/globales/datos-basicos>

Egresados por sexo y Universidad



Analizando la evolución de la distribución por sexo en el egreso, se observa como en la cohorte 2016-17 hay una mayor proporción de hombres que en la del 2013-14. Las diferencias son más importantes en la Universidad de San Jorge.

Egresados por universidad y sexo para las distintas cohortes estudiadas



En cuanto a la distribución de egresados del SUA por áreas de conocimiento⁷, una cuarta parte de los mismos ha cursado un Grado del ámbito de Ciencias Sociales, Educación Comercial y

⁷ En el Anexo II se indican las titulaciones de grado incluidas en cada una de las áreas de conocimiento

Derecho, tendencia que se observa en el conjunto del Sistema Universitario Español. En el otro extremo, el área de Servicios es la que cuenta con un menor número de egresados, tan solo un 2,6%.

Egresados por áreas de conocimiento



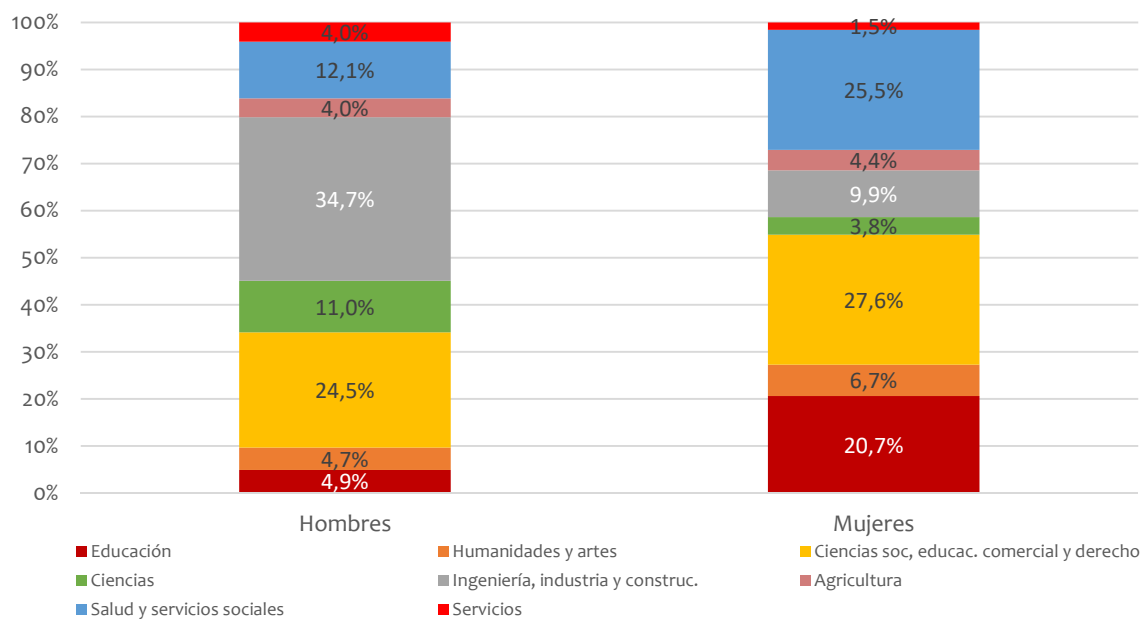
La distribución de los titulados por área disciplinares está relacionada con la oferta de titulaciones de ambas universidades, tal como destaca la tabla siguiente. Analizando los datos por universidad, se observa que casi la mitad de los titulados de la Universidad San Jorge son del área de Salud y Servicios Sociales y, específicamente, de los Grados de Enfermería y Fisioterapia.

Egresados por Universidad y área de conocimiento

	Total	Universidad de Zaragoza	Universidad San Jorge
Educación	14,1%	15,1%	0,0%
Humanidades y Artes	5,9%	5,8%	7,3%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	26,3%	26,8%	18,6%
Ciencias	6,8%	7,1%	2,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	20,3%	21,2%	5,7%
Agricultura	4,2%	4,5%	0,0%
Salud y Servicios Sociales	19,9%	17,9%	49,8%
Servicios	2,6%	1,6%	16,3%

Con relación a la distribución de los egresados por sexo y área de conocimiento, vemos una distribución muy desigual, dándose en Ingeniería, Industria y Construcción, un predominio superior de hombres frente a las áreas de Educación y Salud y Servicios Sociales, en las que 46,2% de las personas egresadas son mujeres.

Egresados por sexo y áreas de conocimiento

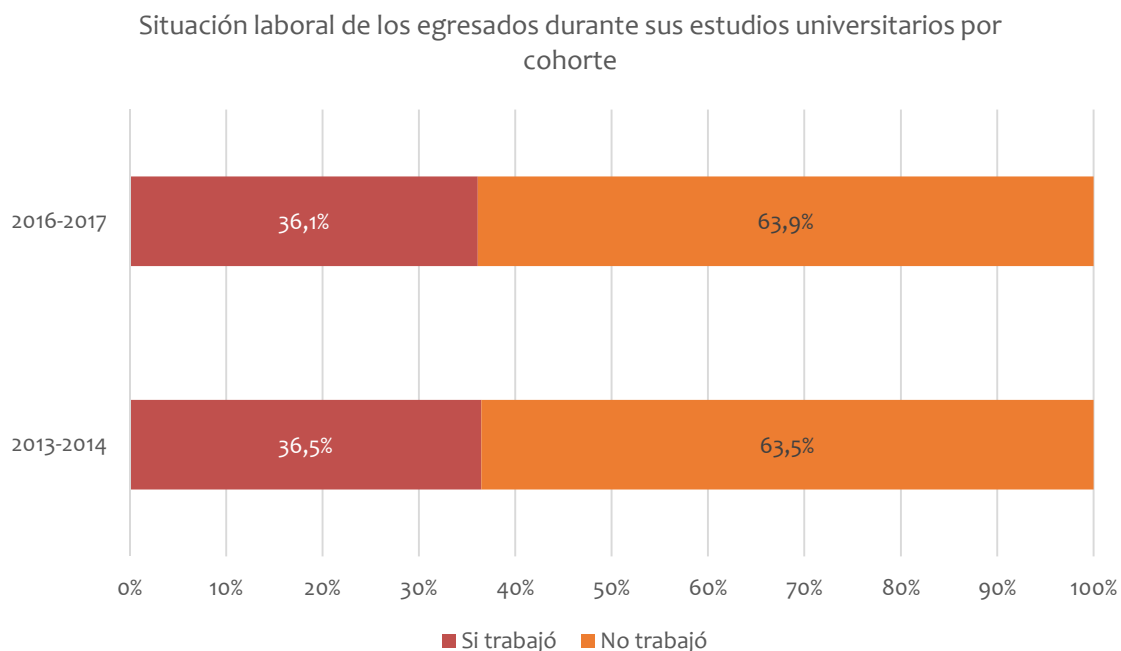


5. LAS TRAYECTORIAS DE TRANSICIÓN AL MERCADO DE TRABAJO

Este apartado analiza el proceso de transición de los estudiantes universitarios del SUA al mercado de trabajo, identificando algunos rasgos característicos de las trayectorias de transición en la actualidad: cuándo transitan los estudiantes al mercado de trabajo, cómo es la primera inserción y en qué medida sus experiencias laborales están relacionadas con los estudios, cuáles son las vías de acceso a la ocupación, qué peso tiene la formación en las trayectorias posgraduación y cuál es la situación actual.

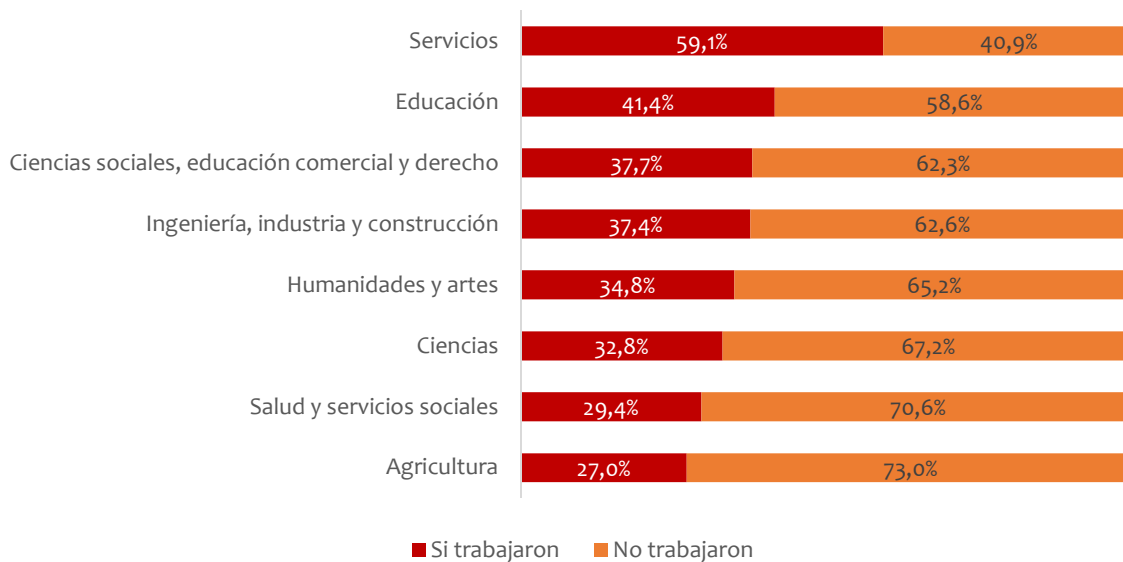
5.1. El trabajo durante los estudios: importancia y características

El análisis de la situación laboral del estudiantado durante la realización del Grado muestra que un alto porcentaje de las personas egresadas se ha dedicado a los estudios en exclusividad, y en proporciones similares entre hombres y mujeres. La tendencia se mantiene constante en relación al estudio realizado en 2018 sobre la cohorte 2013-2014



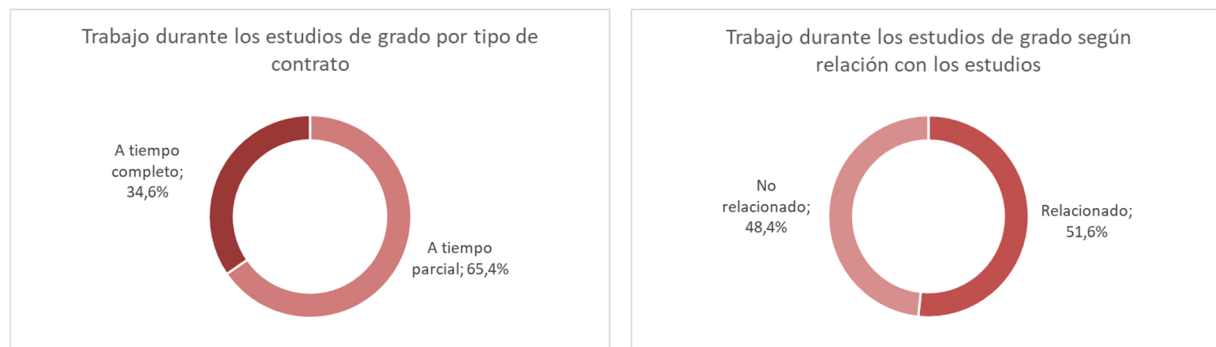
Analizando el trabajo durante los estudios por área de conocimiento, se observa que las áreas de Agricultura y Salud y Servicios Sociales tienen una mayor presencia de estudiantes a tiempo completo, es decir, dedicados en exclusiva a sus estudios. Servicios es la única área en la que se invierte esta tendencia, con casi un 60% de estudiantes que han simultaneado sus estudios con un trabajo, seguido de Educación.

Egresados según trabajasen durante sus estudios por áreas de conocimiento

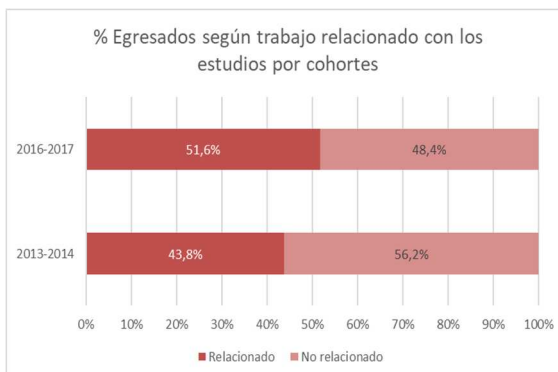
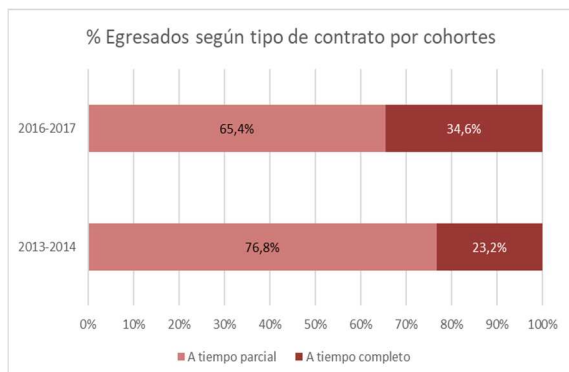


Características del trabajo durante los estudios

Un 65,4% de las personas graduadas que trabajó durante sus estudios lo hizo a tiempo parcial y, en el 51,6% de los casos, la ocupación estaba relacionada con los estudios cursados, situación que permite afirmar que para estos estudiantes el trabajo puede ser una estrategia de aproximación al mercado de trabajo cualificado.

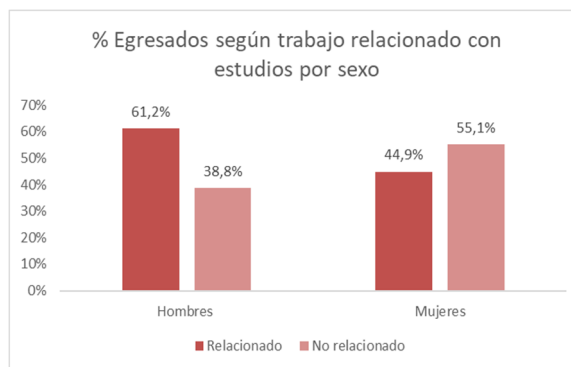
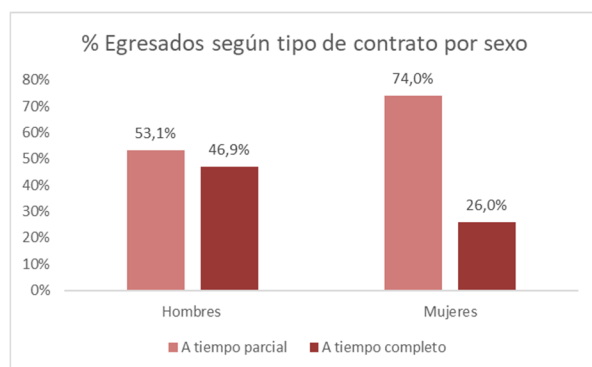


Analizando estos mismos indicadores por cohorte vemos que existen diferencias, constándose que los estudiantes de la cohorte 2016-17 han tenido mayores oportunidades de acceso al mercado laboral propio durante los estudios.

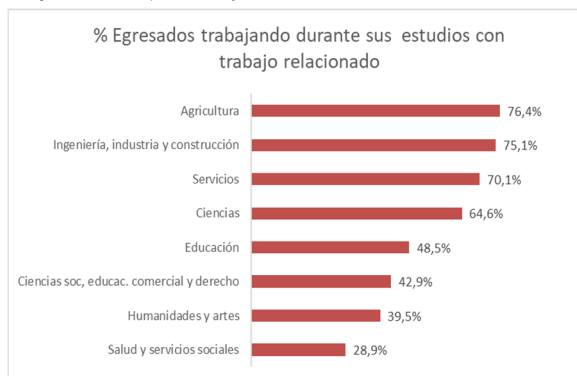
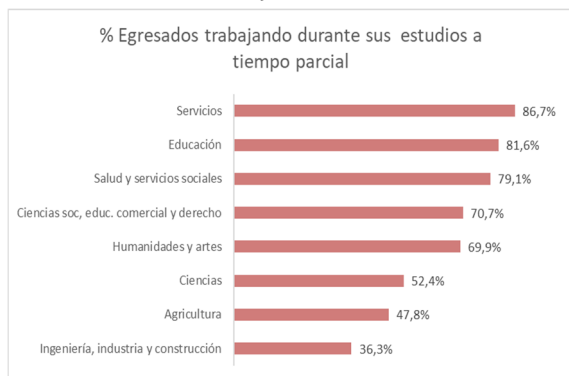


Se observan, también, patrones diferentes en las características de la transición durante los estudios, relacionados con el sexo y el área de conocimiento.

En cuanto al sexo, la dedicación a tiempo parcial es superior entre las mujeres, tan solo un 26% de las que trabajan lo hace a tiempo completo frente al casi 50% de los hombres. Estos últimos lo hacen en campos relacionados (61,2%), en porcentaje superior a sus compañeras (44,9%).



Por lo que respecta a las áreas de conocimiento, en ámbitos como la Ingeniería, Industria y Construcción (63,7%) y la Agricultura (52,2%) se concentra una mayor proporción de estudiantes que combinan el Grado con una jornada laboral a tiempo completo. En estos mismos estudios es donde encontramos un mayor porcentaje de trabajo en campos relacionados, situación que contrasta con Salud y Servicios Sociales, con unos porcentajes muy inferiores.



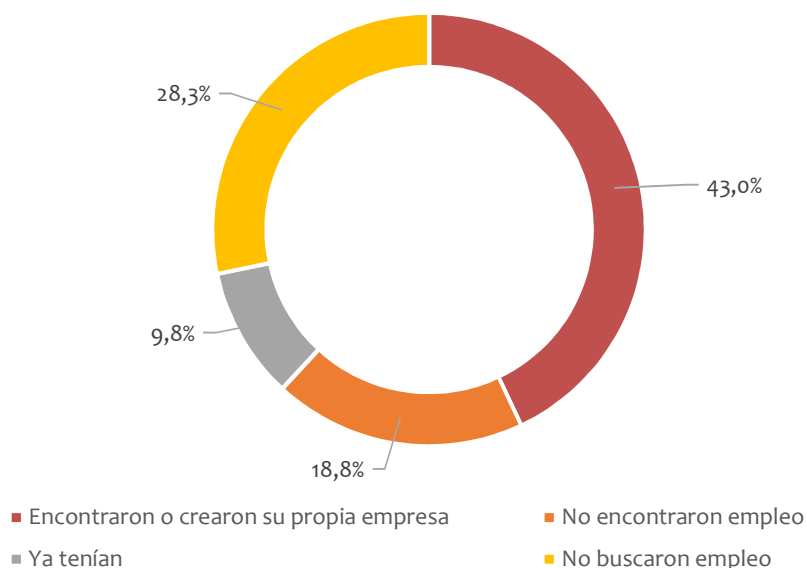
5.2. La trayectoria de los estudiantes tras la graduación: la primera inserción

Tras la finalización de los estudios, las estrategias y decisiones de los estudiantes en su proceso de acceso al mercado de trabajo ponen de manifiesto algunas tendencias de cambio.

Al terminar los estudios de Grado, 6 de cada 10 estudiantes buscaron un empleo de nivel universitario o relacionado con su titulación, mientras que 1 de cada 10 ya tenía empleo y 3 de cada 10 optaron por retrasar la inserción y continuar sus estudios. De hecho, el 80% de los que no buscaron trabajo han realizado un máster en los años posteriores.

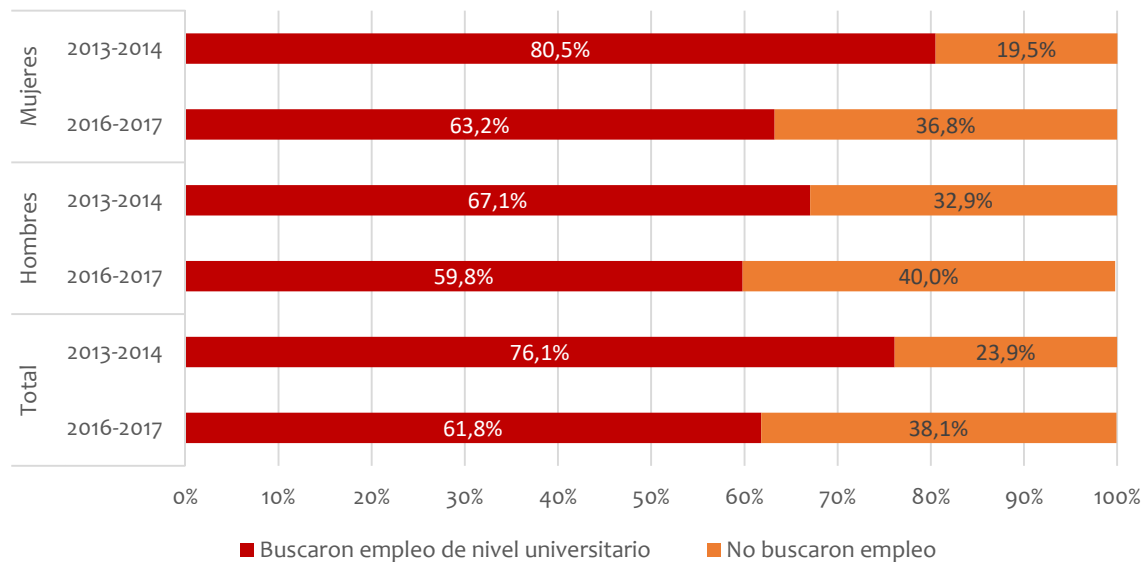
El 9,8% de los egresados permanecieron en el mismo trabajo (el 12,6% de hombres y el 7,9% de mujeres). Como hemos visto, una mayor proporción de estos trabajó durante los estudios en campos relacionados, situación que puede haber favorecido la continuidad laboral. De hecho, un 87,7% de estos titulados trabajaban en el mismo ámbito de estudio.

Egresados según búsqueda de empleo al terminar sus estudios



La gráfica muestra un descenso en el porcentaje de personas egresadas que buscaron empleo tras la graduación respecto a los datos del estudio realizado en 2018, a la vez que un mayor porcentaje de personas graduadas optaron por continuar formándose. Si bien se mantienen las diferencias por género, podemos observar que la reducción en el porcentaje de personas egresadas que buscaron empleo es más importante entre las mujeres.

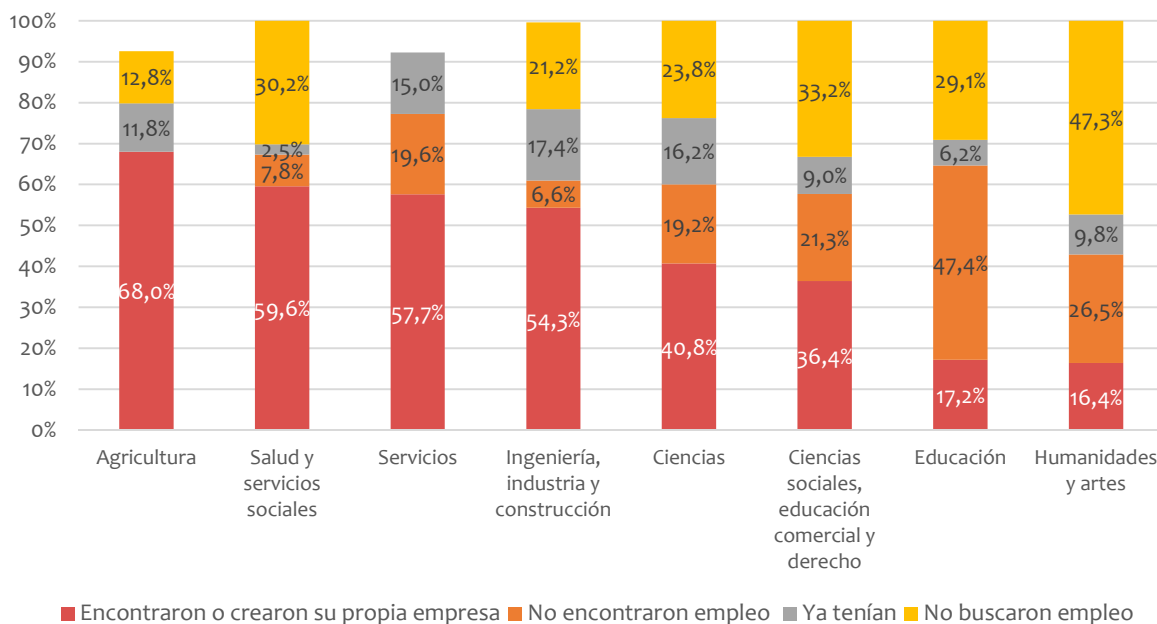
Egresados según búsqueda de empleo al terminar sus estudios por sexo y cohorte



El análisis por áreas muestra también tendencias diferentes. Educación es el área que presenta mayores dificultades de inserción tras la graduación en el ámbito del empleo cualificado, situación que se puede explicar por las características específicas del acceso a la docencia en el sector público, principal empleador de estos graduados. En Humanidades y Artes casi la mitad de los graduados retrasaron el acceso al mundo laboral; una de las salidas importantes de estas titulaciones es la docencia en la educación secundaria, posición que requiere disponer de una titulación de máster específica.

En las áreas de Agricultura, Ingeniería, Industria y Construcción, y Servicios más del 70% de las personas egresadas ha obtenido un trabajo o mantiene el que tenía. En Salud y Servicios Sociales o Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho tenemos un tercio de los estudiantes que continúan la formación.

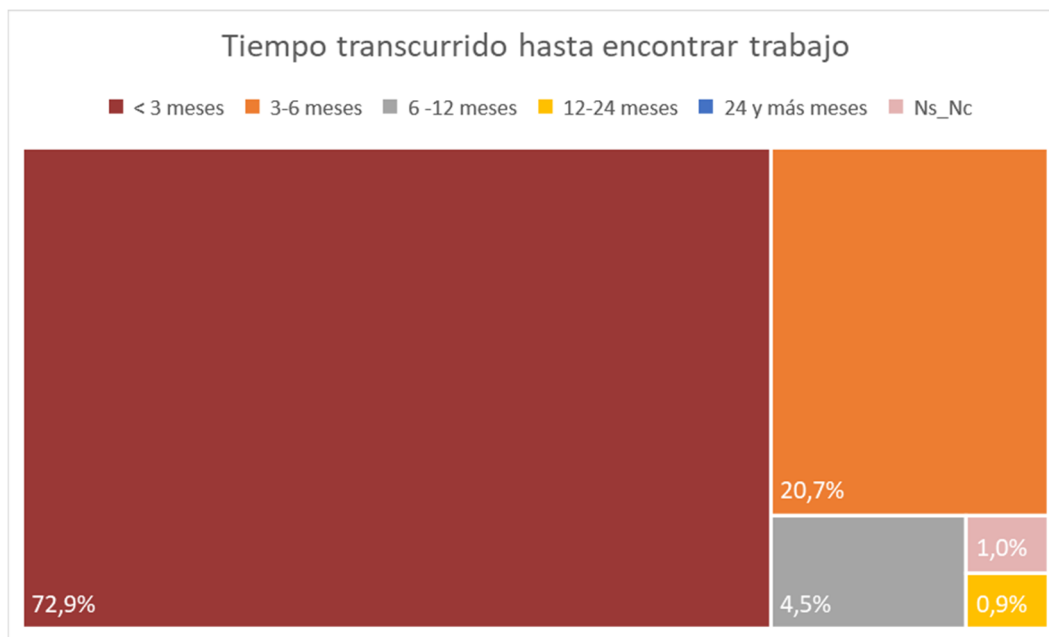
Egresados según búsqueda de empleo y área de conocimiento



Nota: Tamaño de muestra insuficiente para Agricultura y Servicios.

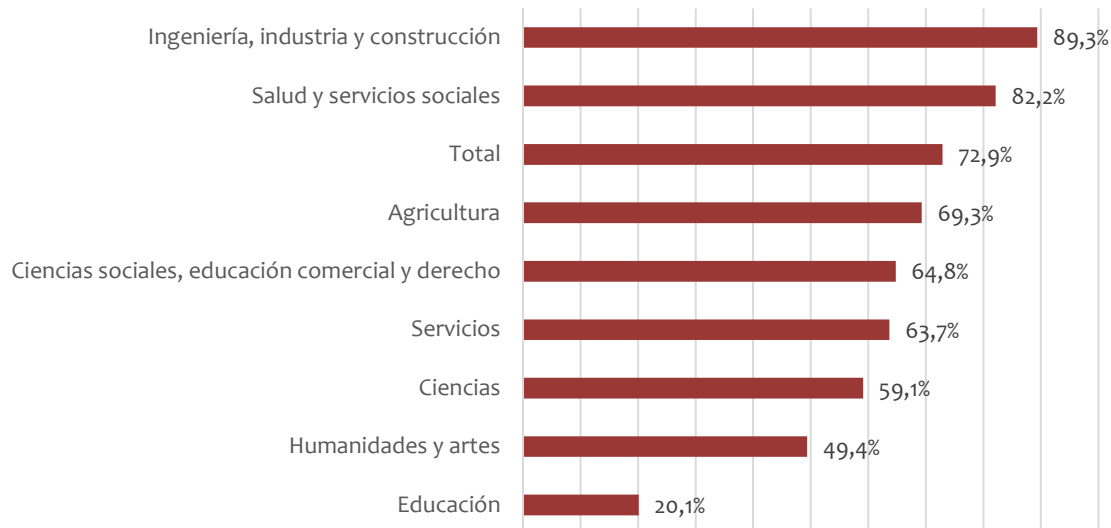
Tiempo de transición al mercado de trabajo

Del total de graduados de la promoción 2016-17, el 43% obtuvieron trabajo o crearon su propia empresa. La transición de estos fue rápida si nos atenemos al dato: 7 de cada 10 obtuvo el trabajo entre uno y tres meses tras la finalización de los estudios frente a los 5 de cada 10 de la cohorte 2013-2014. El 18,8% buscó trabajo sin éxito en esta primera inserción.



Respecto al tiempo de inserción, casi el 90% de los titulados en Ingeniería, Industria y Construcción obtuvo un empleo antes de los tres meses.

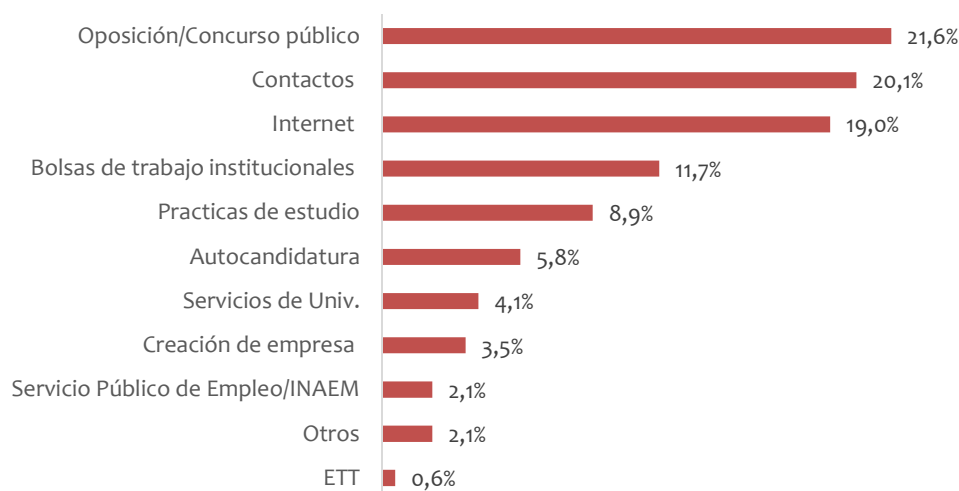
Egresados que buscaron y encontraron trabajo en menos de 3 meses por áreas de conocimiento



Vías de acceso al empleo

Analizando las vías de acceso al empleo, el gráfico muestra tres vías, con porcentajes muy similares, que claramente han sido las más efectivas y que globalmente representan el 60,7%: Oposición/concurso público, contactos (personales, familiares...) e internet (a través de las plataformas de búsqueda de empleo y redes sociales).

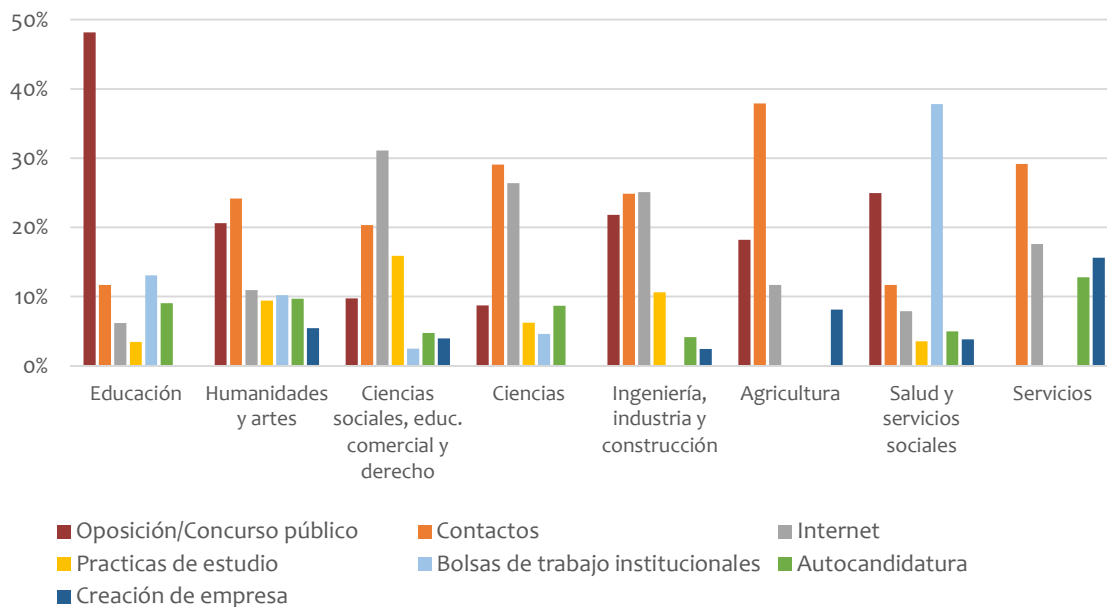
Vías de acceso al empleo



Si nos fijamos en las vías de acceso al empleo por áreas, se observa que el valor de los contactos personales para insertarse en el mercado cualificado viene siendo una constante en los estudios de inserción de los titulados universitarios. Su impacto es más importante en Agricultura, Servicios y Ciencias.

Es cierto que el desarrollo de las TICs y su aplicación en el ámbito de la intermediación laboral, explica que el acceso a través de las plataformas de búsqueda de empleo y las redes sociales sea más efectivo que otros medios, como son los Servicios Públicos de Empleo o de las propias universidades. Pero también encontramos diferencias por áreas: el uso de las plataformas online es superior en Ingeniería, Industria y Construcción, Ciencias y Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho

Principales vías de acceso al empleo por áreas



Nota: Tamaño de muestra insuficiente para algunas áreas y vías de acceso.

Las bolsas de trabajo institucionales ocupan un cuarto puesto en el conjunto de la cohorte, pero destaca su importancia para los graduados en Salud y Servicios Sociales y un 37,8% de estos las señala como vía de acceso al trabajo actual.

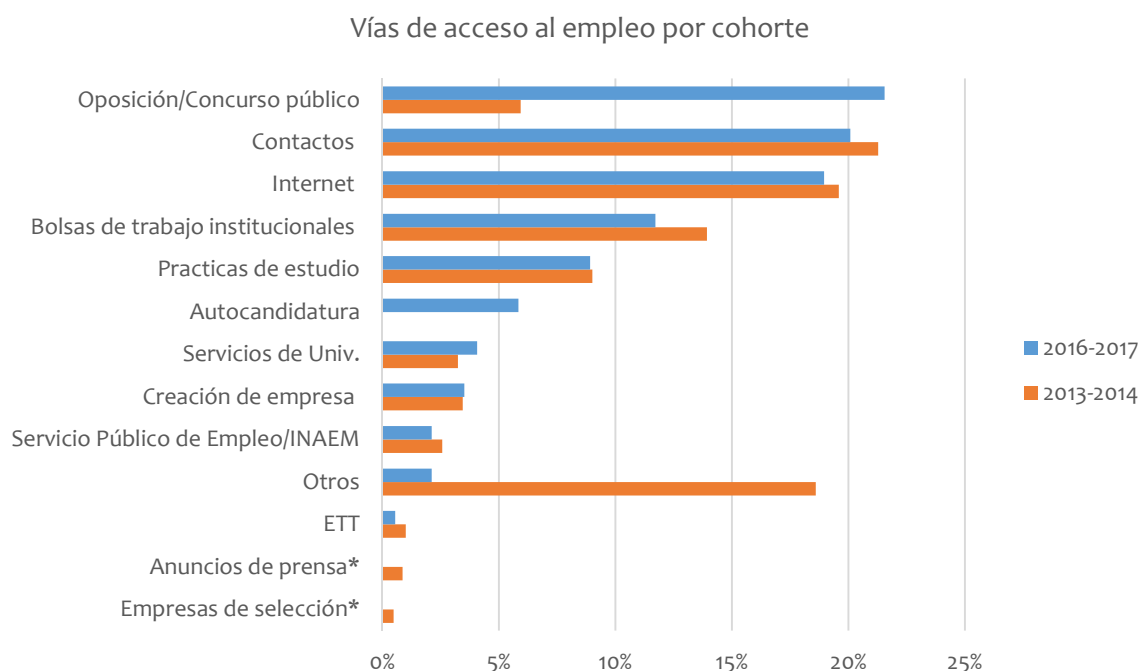
Un 8,9% obtuvo trabajo a través de las prácticas durante los estudios, porcentaje que se incrementa al 15,9% entre los titulados de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho.

La autoocupación tiene una baja incidencia (3,5%) en el conjunto de la cohorte, pero incrementa su posición en el área de Servicios (un 15,6%), una situación parecida a la que se observa para la autocandidatura (12,8%).

Con pocas diferencias entre áreas, destaca el bajo impacto de los servicios de las propias universidades (4,1%), de los servicios públicos de empleo (2,1%) o de empresas de trabajo

temporal en relación al acceso. Estos datos coinciden con estudios previos a nivel nacional y confirman que la transición al trabajo de los universitarios presenta características propias.

Si vemos la evolución temporal de esta variable podemos constatar que, claramente, la convocatoria de oposiciones en el sector público ha cambiado su influencia como canal de acceso respecto al estudio anterior, y es la vía donde se aprecia la mayor diferencia entre los graduados del 2014 y los del 2017. El peso recae fundamentalmente en el área de Educación y un 48,2% así lo indican.



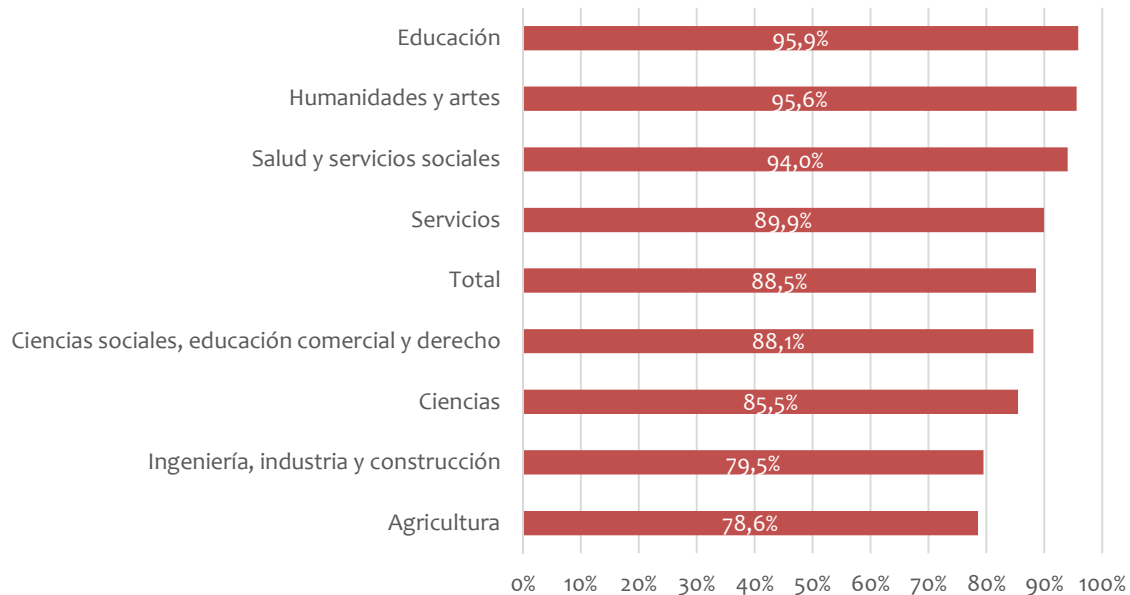
Nota: La Autocandidatura en el estudio anterior no se contempló aisladamente sino incluida en "Otros".

**Tamaño de muestra insuficiente en el 2016-2017.*

5.3. La importancia de la formación continuada en las trayectorias posgraduación

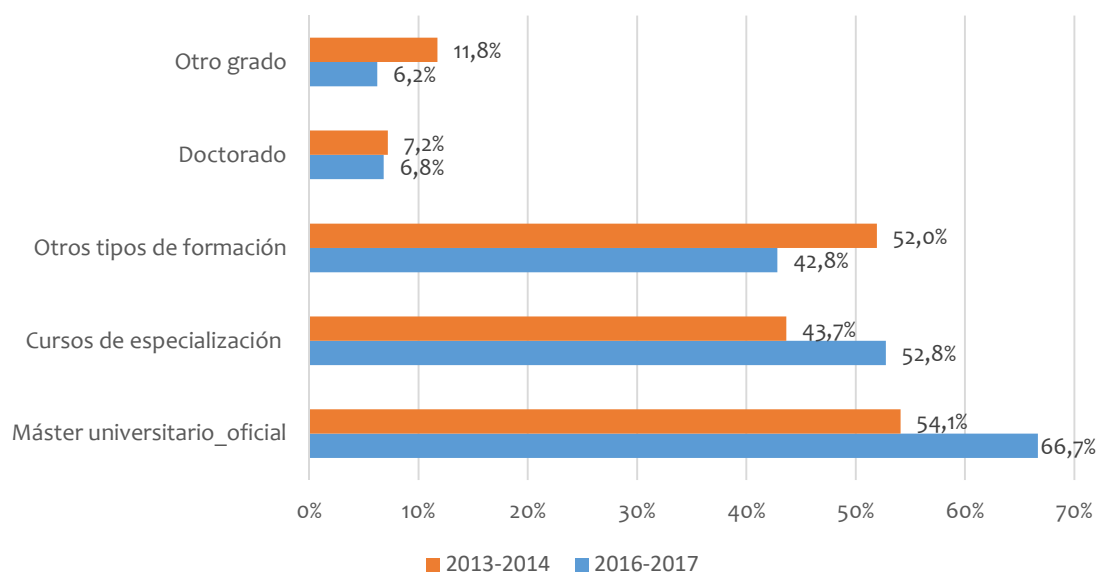
Los resultados de la encuesta realizada en 2022 ponen de manifiesto el valor de la formación continuada para los graduados universitarios, observándose que 9 de cada 10 estudiantes se han formado en los cuatro años posteriores a la obtención de la titulación; el 90,6% de las mujeres y el 85,6% de los hombres. Esta alta participación, solo se ve algo reducida en las áreas de Agricultura e Ingeniería, Industria y Construcción, situándose en torno al 79%.

Egresados que han realizado formación tras graduarse por áreas



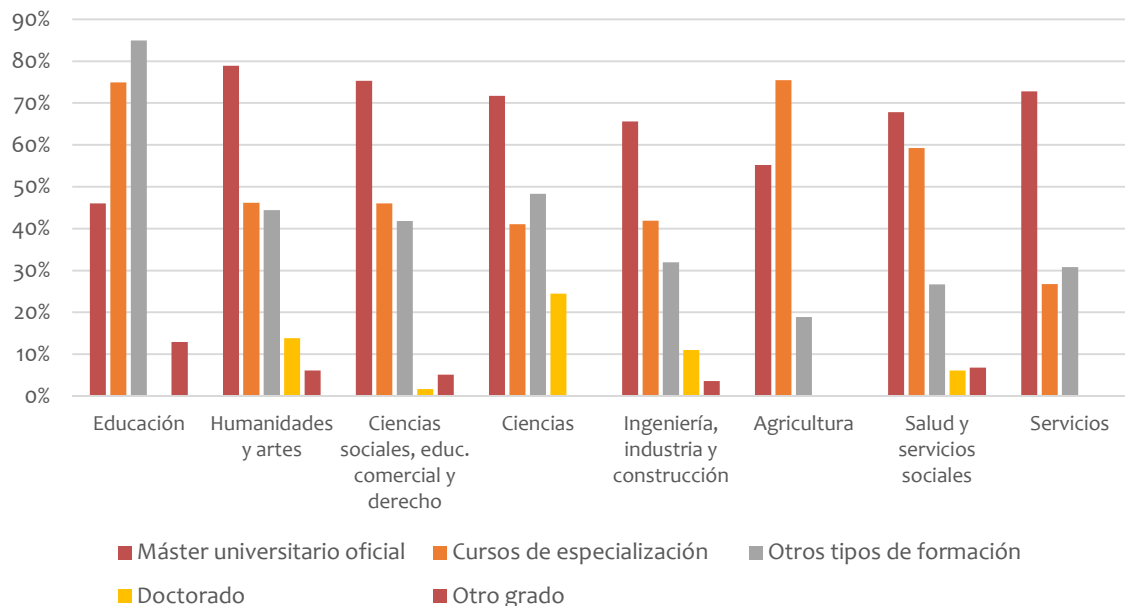
Comparativamente se observan algunos cambios con relación al tipo de formación complementaria realizada por los y las egresadas de la cohorte 2013-14 y de la 2016-17, tal como pone de manifiesto el gráfico siguiente. El porcentaje de estudiantes que cursan otro Grado universitario se ha reducido a la mitad, mientras que la elección de un Máster se ha incrementado en más de diez puntos porcentuales para la cohorte analizada.

Egresados por tipo formación realizada tras graduarse por cohorte



Se confirma que la realización de estudios de Máster se consolida en el SUA, con un 66,7% de los egresados de la cohorte 2016-17 que lo han cursado, y con un intervalo que oscila del 46,1% en Educación al 78,9% en Humanidades y Artes.

Egresados por formación realizada tras graduación por áreas



Nota: Tamaño de muestra insuficiente para algunas áreas y formación tras la graduación

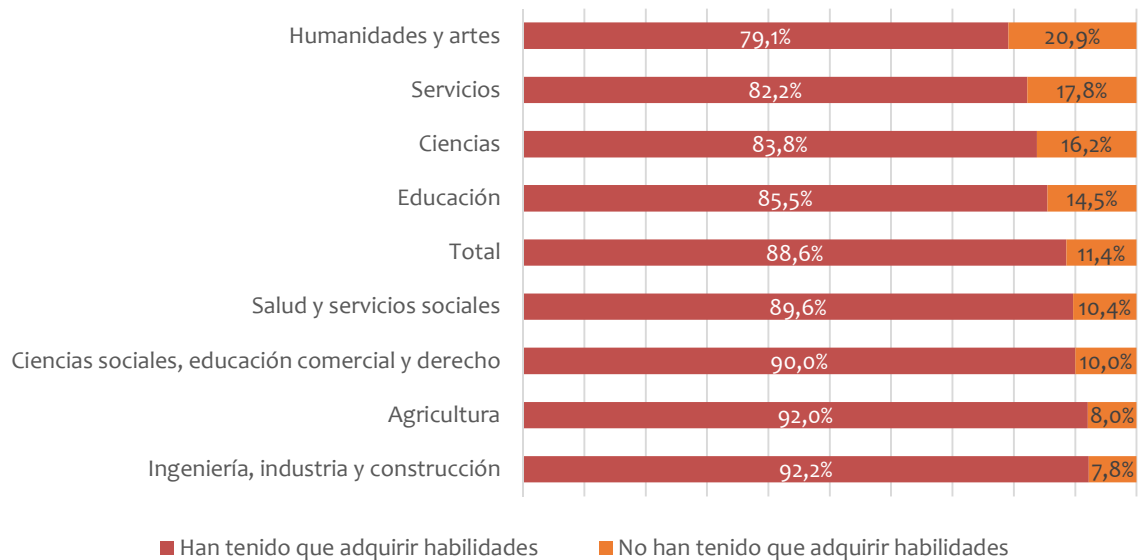
La especificidad de las salidas laborales y los requisitos para el acceso a los mercados propios de cada titulación puede explicar las variaciones mostradas en el gráfico. Por ejemplo, en algunos ámbitos como las ingenierías, abogacía o profesor de secundaria, el Máster es un requisito para el ejercicio profesional; en otros casos, la formación de máster se vincula a una especialización de carácter profesional o de investigación.

Casi una cuarta parte de los graduados de Ciencias tienen o están realizando estudios de doctorado. Este porcentaje explicaría las situaciones de continuidad formativa tras la graduación, señaladas con anterioridad en esta área.

Un 88,6% afirma que han tenido que adquirir o desarrollar con mayor profundidad algún conocimiento o habilidad adicional respecto a las adquiridas en la formación universitaria. La proporción es ligeramente superior a la del informe anterior (82,5%).

Se observa una diferencia de 13,1 puntos porcentuales en este indicador entre los titulados de Ingeniería, Industria y Construcción y los de Humanidades y Artes.

Egresados según adquisición de conocimientos o habilidades adicionales por áreas



Respecto al tipo de conocimientos o habilidades adicionales que han tenido que adquirir, más de la mitad afirma haber ampliado sus conocimientos sobre una determinada especialidad como pone de manifiesto el siguiente gráfico.

Egresados según principales conocimiento o habilidades adicionales que han tenido que adquirir para trabajar

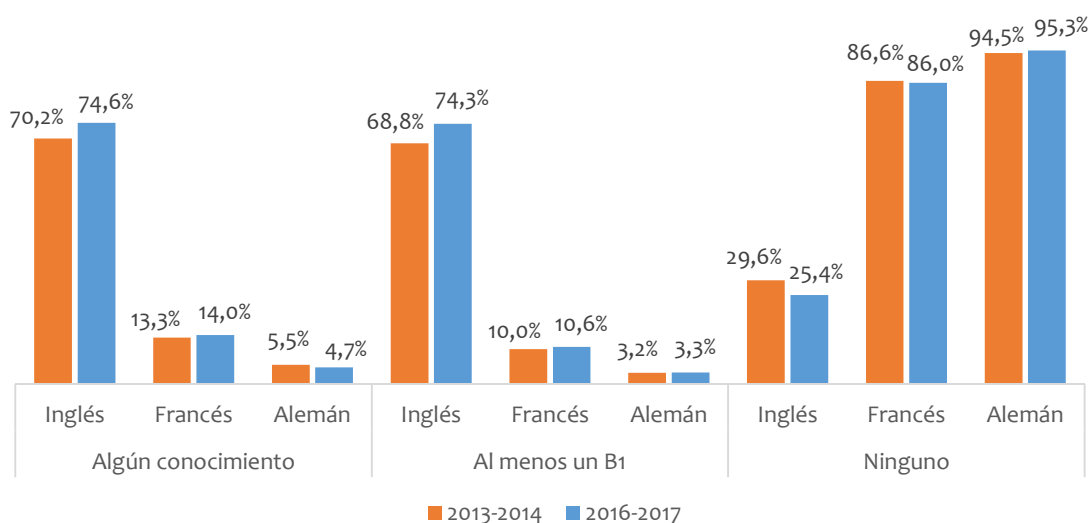


Además, tres competencias de carácter instrumental son las señaladas a continuación: el manejo de programas informáticos (22%), los idiomas (15,5%) y las habilidades de comunicación

oral y escrita (13,6%). Su importancia se ha incrementado desde el informe 2018, sobre todo en el manejo de las TICs y los idiomas.

Las competencias lingüísticas son fundamentales en el contexto actual globalizado. De cara a la inserción también es importante disponer de certificaciones que acrediten este dominio, cuestión sobre la que se indagó en la encuesta.

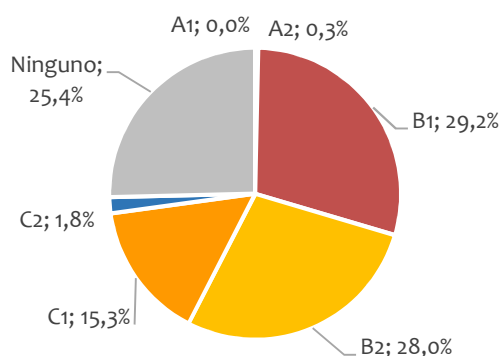
Egresados según conocimiento acreditado de idiomas



Destaca el conocimiento del idioma inglés frente al francés y el alemán. Si nos atenemos a las certificaciones en idiomas obtenidas por los estudiantes, un 74,3% tiene acreditado al menos un B1 de inglés, un porcentaje superior al señalado en el informe 2018 que presentaba un 68,8%. El idioma francés presenta una leve mejora frente al alemán que empeora respecto a la cohorte anterior.

En concreto para el inglés se obtienen estos resultados.

Egresados según nivel acreditativo de inglés



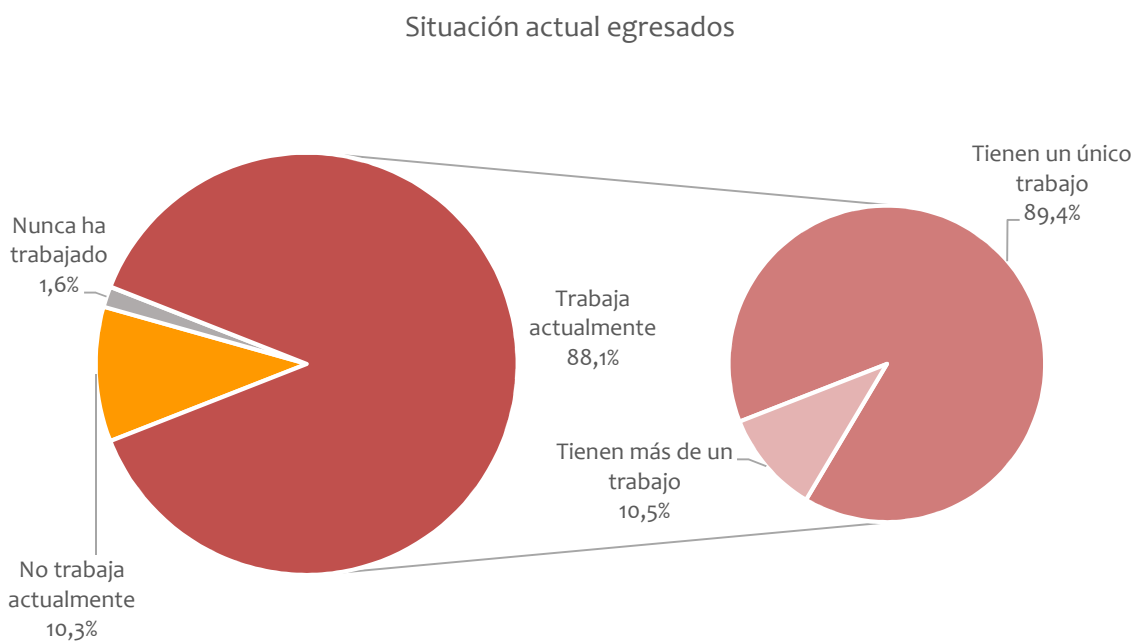
Dentro de las áreas disciplinares se observan diferencias importantes; un 47,1% de egresados en titulaciones de Salud y Servicios Sociales no tiene ninguna acreditación de dominio de la lengua inglesa, frente a Ingeniería, Industria y Construcción en la que el 57,5% tiene el nivel B2 o superior.

En conjunto, un 14% dispone de algún tipo de acreditación en francés, pero en dos áreas es mayor: Humanidades y Artes (30%) y Servicios (25%). La acreditación de otras lenguas es prácticamente inexistente; por ejemplo, el alemán solo lo tiene acreditado un 4,7%, llegando al 10% en Humanidades y Artes.

5.4. La situación laboral actual

El análisis del trayecto tras la graduación se cierra con una foto de la situación actual de la cohorte de graduados del SUA del curso 2016-17 en el momento de la realización del estudio.

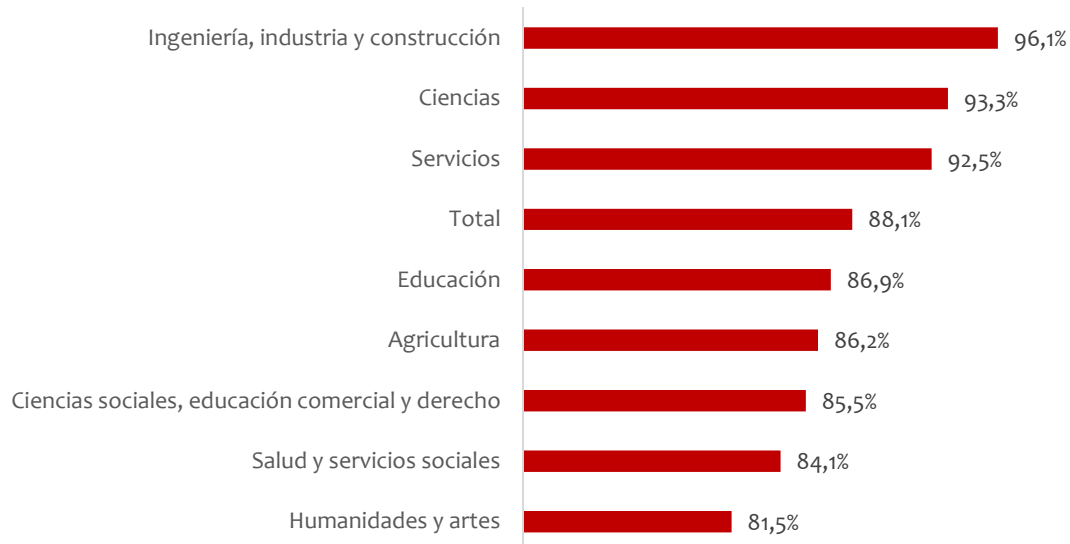
La tasa de empleo es elevada: el 88,1% de las personas egresadas trabaja actualmente y en su mayor parte tiene un único trabajo (89,4%). El 10,3% de la cohorte no trabaja en la actualidad y tan solo un 1,6% afirma no haber trabajado nunca.



Los hombres tienen una tasa de empleo superior (90,3%) a las mujeres (86,5%).

Por áreas, los titulados de Ingeniería, Industria y Construcción son los que tienen una tasa de empleo más elevada, ocho puntos porcentuales por encima de la media. Además, en Servicios encontramos la tasa más alta de graduados pluriempleados (30%).

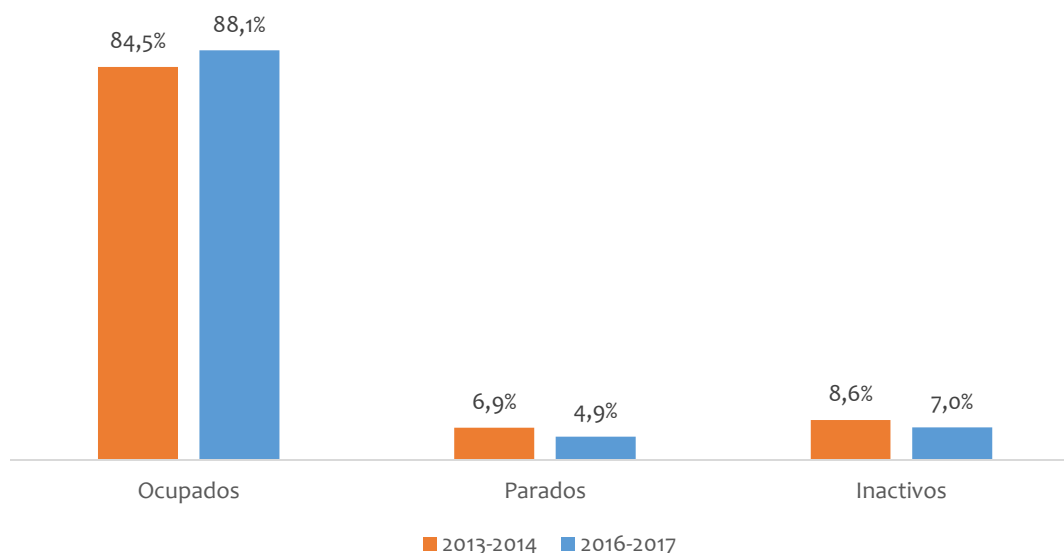
Egresados que trabajan actualmente por áreas de conocimiento



Entre los no ocupados, el 10,3% no trabaja en la actualidad y tan solo un 1,6% afirma no haber trabajado nunca.

Los indicadores de ocupación han mejorado respecto a los datos del informe anterior. La tasa de empleo se ha incrementado y ha disminuido el porcentaje de graduados que buscan empleo en 2 puntos porcentuales y de inactivos en 1,6 puntos.

Situación laboral actual del total de egresados encuestados por cohorte

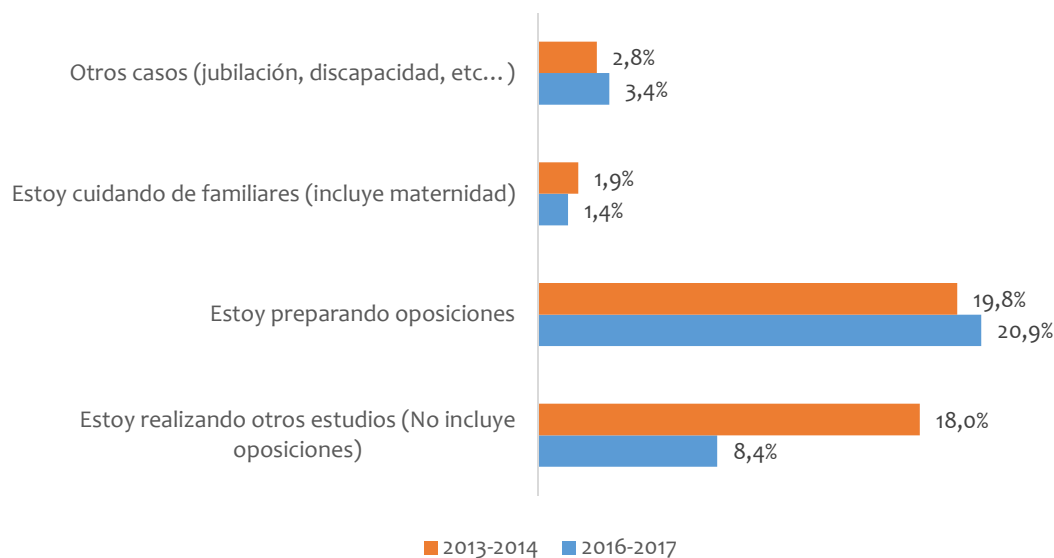


La tasa de paro de la cohorte es del 5,3% (representa los titulados que no trabajan y están en búsqueda de empleo respecto a los egresados activos), mientras que la tasa de paro de Aragón para el mismo período se sitúa en 9% y la tasa de paro de los menores de 25 años es de 27,5%, según datos del segundo trimestre de 2022 de la EPA (INE).

Un 7% de los titulados está inactivo en la actualidad. En el gráfico siguiente se muestran las razones que los egresados argumentan para no buscar empleo. La razón principal es la preparación de oposiciones para acceder a la función pública; su porcentaje es superior en relación a los datos del 2018. Las mujeres y los titulados del área de Educación son los que señalan la preparación de oposiciones como motivo principal de no buscar empleo actualmente.

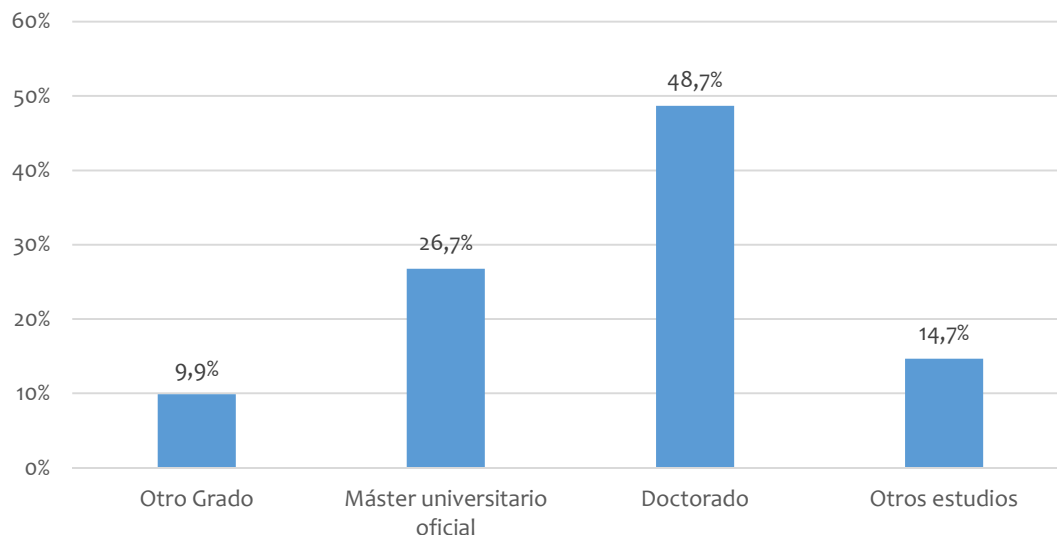
Tan solo el 1,4% del total de titulados (el 2,3% de las mujeres) que no busca trabajo está al cuidado de familiares, situación que incluye la maternidad.

Razones por las que los egresados no buscan empleo actualmente



En cuanto a aquellos que no buscan trabajo porque están realizando otros estudios, como pone de manifiesto el siguiente gráfico, casi la mitad de los estudiantes afirma cursar en la actualidad un Doctorado.

Estudios que realizan los egresados que no buscan empleo actualmente



Graduados que buscan trabajo en la actualidad

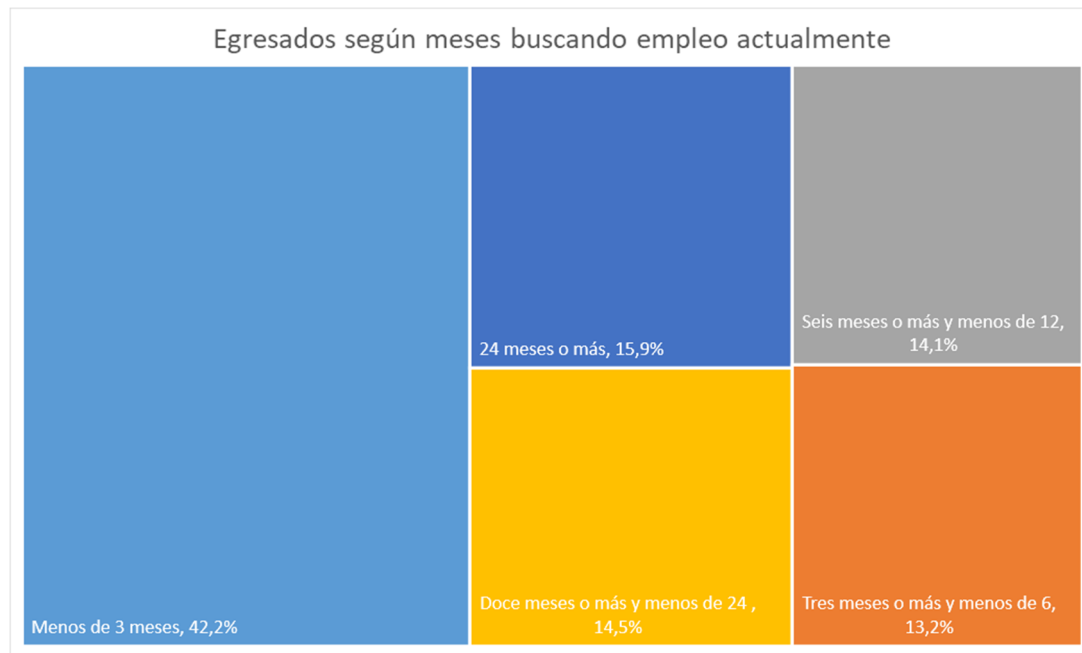
Tal y como muestra la siguiente tabla, un 16,9% de los graduados está actualmente en búsqueda activa de empleo. Este grupo incluye los titulados actualmente en paro (4,9% del total de egresados) y aquellas personas que trabajan y buscan un cambio laboral.

El porcentaje es inferior al del estudio 2018. Así mismo, se ha invertido la tendencia en función del sexo, y la proporción de hombres que buscan empleo es superior en esta cohorte, sobre todo entre aquellos que trabajan en la actualidad.

Egresados que buscan empleo actualmente

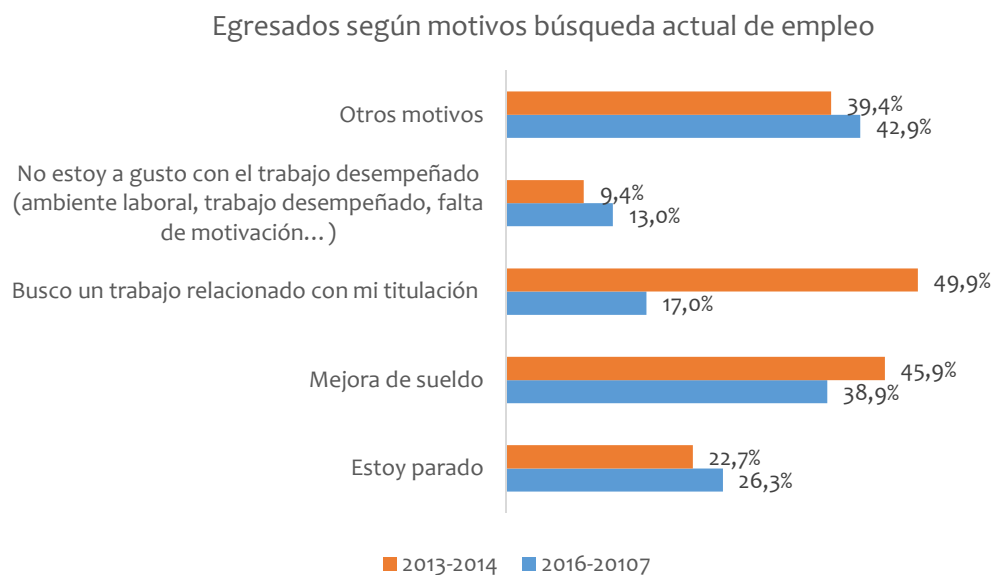
	Total	Hombres	Mujeres
Cohorte 2016-2017	16,9%	17,2%	12,2%
Cohorte 2013-2014	26,7%	22,4%	28,7%

En cuanto a la búsqueda de empleo de estos egresados, 4 de cada 10 titulados lleva menos de 3 meses buscando trabajo.



En la encuesta, los motivos por los que las personas egresadas buscan empleo se planteó como una opción de respuesta múltiple. Las respuestas tienen que ver con la situación de empleo actual; así, los titulados no ocupados son los que señalan estar en paro por finalización del contrato o por cierre de la empresa.

Los que están ocupados apuntan a las condiciones laborales, y específicamente al salario, como razón para buscar trabajo (38,9%). Un 17,0%, más mujeres que hombres, busca un trabajo relacionado con los estudios cursados. Y un 13% afirma no estar a gusto con el trabajo desempeñado y/o con el ambiente laboral.



Dentro de “Otros motivos”, señalan, por orden de importancia: “el crecimiento personal, afrontar nuevos retos y proyectos”, “conseguir una estabilidad laboral” o “cambiar de sector o ámbito profesional”.

Dificultades para obtener un empleo

Basándose en su experiencia personal, los graduados han expresado las principales razones que dificultan encontrar empleo. Casi un 30% de ellos manifiesta no tener dificultades para encontrarlo, un 36,5% de los hombres frente al 22,7% de las mujeres.

Las principales dificultades para encontrar un empleo las atribuyen a la falta de experiencia en un contexto laboral que pide profesionales con una trayectoria laboral más consolidada.

La falta de oferta laboral en general o en contextos específicos, como el empleo público, es otra de las dificultades expresadas. Mientras que, para otros titulados, el problema no estaría tanto en obtener un empleo sino en el acceso a trabajos con condiciones adecuadas, en términos de estabilidad, salario, etc.

Principales razones que dificultan encontrar empleo	
Falta de práctica profesional/ Exigencia de experiencia por parte de la empresa	15,3%
Dificultad de encontrar empleo con condiciones laborales adecuadas. Precariedad laboral	14,2%
Falta de oferta	11,3%
Dificultad de acceso al Sector público (bolsa de empleo, oposiciones, etc.)	10,3%
Competencia	8,8%
Carencias en la formación universitaria recibida	5,5%

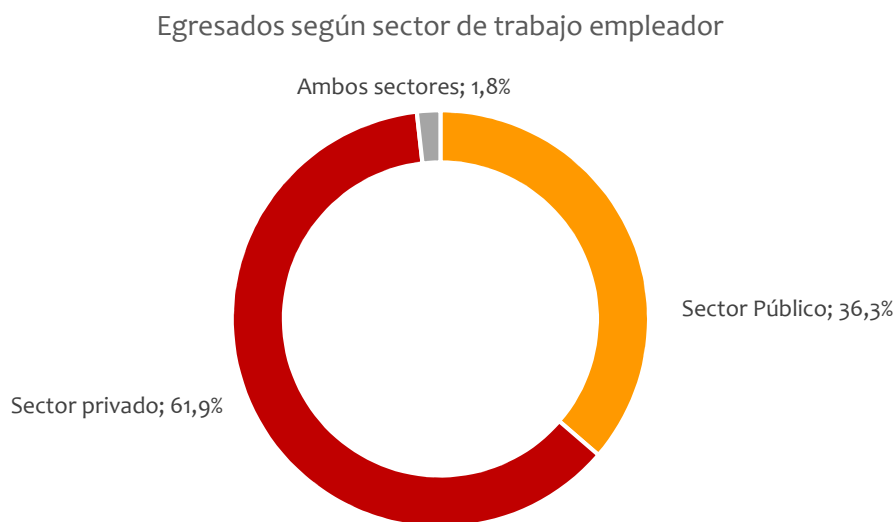
6. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA OCUPACIÓN DE LOS GRADUADOS

Este apartado analiza la situación laboral de los graduados del SUA tomando como referencia el trabajo actual o el último trabajo realizado. Cuestiones como las siguientes nos acercan al conocimiento de esta realidad: cuáles son las condiciones laborales en las que trabajan nuestros egresados, en qué medida acceden a puestos de trabajo adecuados a la formación, qué tipo de funciones realizan, podemos hablar de movilidad laboral nacional e internacional y en qué medida están satisfechos con su situación laboral actual.

6.1. Las condiciones laborales de las personas egresadas

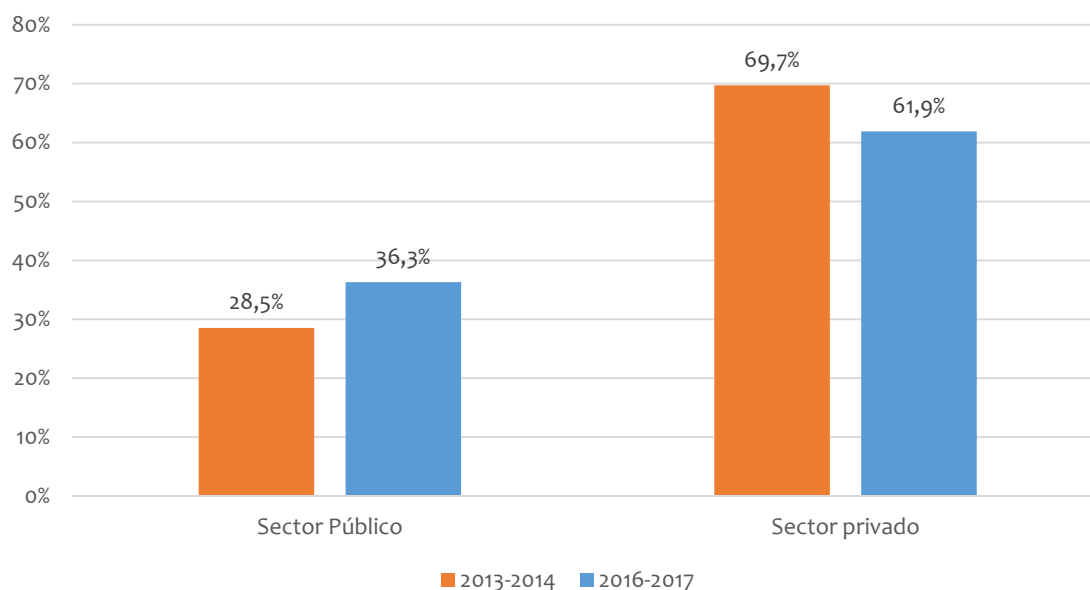
Sector laboral

Atendiendo al sector de trabajo empleador de los egresados ocupados, globalmente, la ocupación mayoritaria es en el sector privado (61,9%); porcentaje ligeramente superior para los hombres (65,7%).



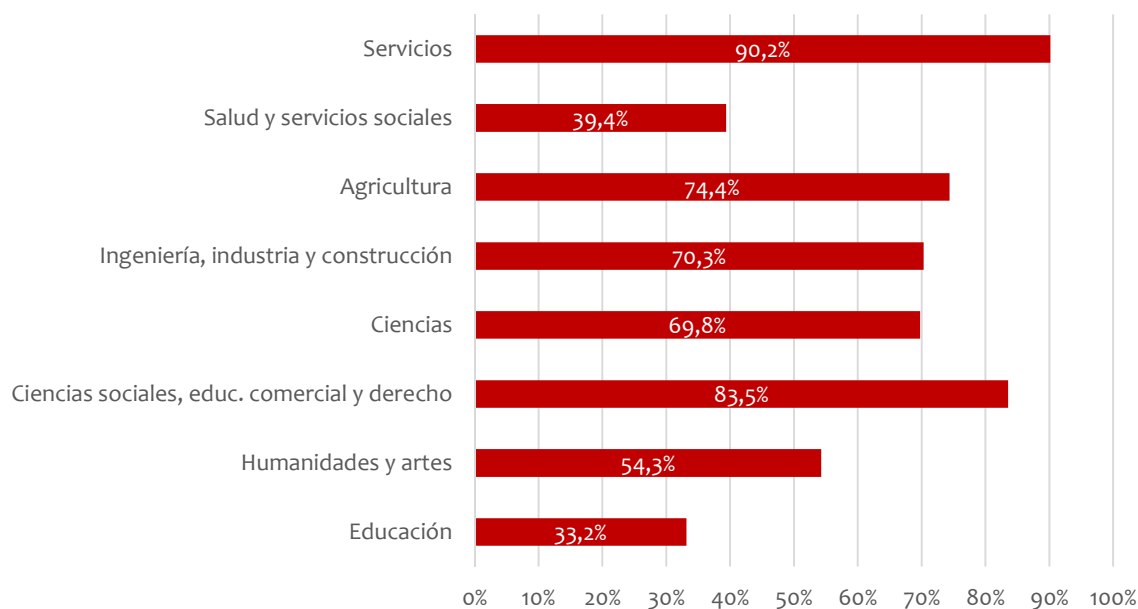
Comparando las cohortes, se observa que la tasa de empleo en el sector público es 7,8 puntos porcentuales superior a la correspondiente a la cohorte 2013-2014.

Egresados según sector de trabajo empleador por cohorte



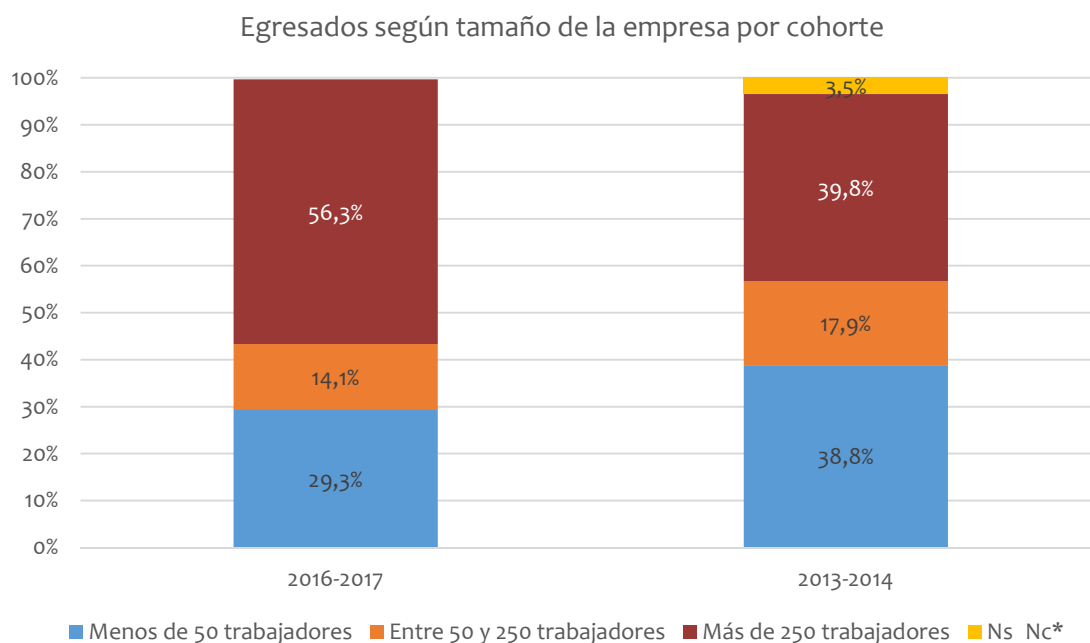
Por áreas, el sector privado es el principal empleador, excepto en Educación y Salud y Servicios Sociales en que se invierte la tendencia y son mayoría los ocupados en el sector público. Destaca un 90,2% de las personas egresadas de Servicios que desarrollan su trabajo en el sector privado.

Egresados en el sector privado por áreas



Tamaño de la empresa

Más de la mitad de las personas egresadas trabajó o trabaja en empresas de más de 250 trabajadores, dato bastante superior al de la cohorte anterior (39,8%). Un 29,3% lo hace en pequeñas y micropymes –menos de 50 trabajadores- y un 14,1% en medianas empresas -entre 50 y 250 trabajadores-. El análisis por género no presenta diferencias remarcables.



Nota: *Tamaño de muestra insuficiente en el 2016-2017.

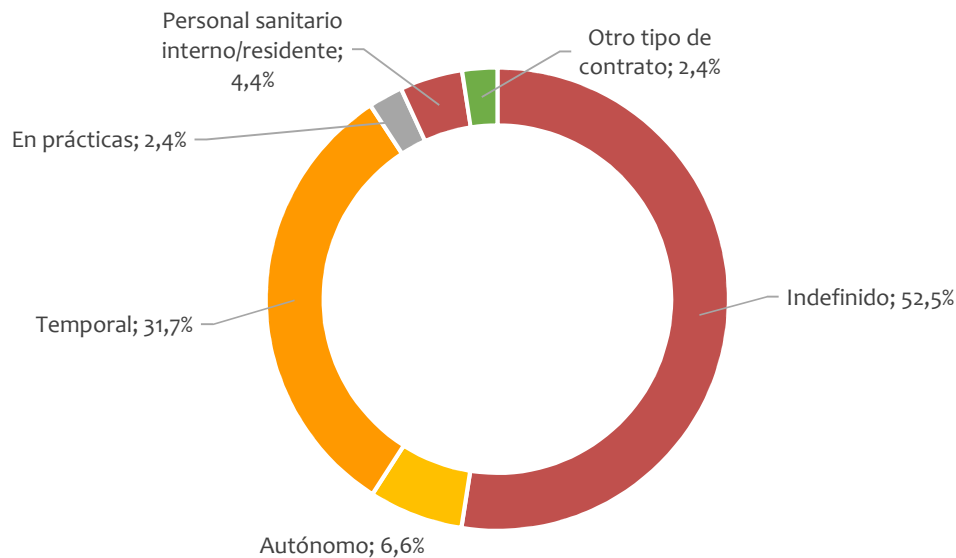
La presencia de titulados de Salud y Servicios Sociales y Educación en el sector público explica el porcentaje superior en la gran empresa. En el otro extremo, un 36,1% de las personas egresadas en Agricultura y el 38,4% en Servicios, trabajan en una micropyme (menos de 10 trabajadores).

El tipo de contrato

Este año se ha contemplado de forma independiente el contrato de Personal sanitario interno/residente, que en el anterior estudio se incluía dentro de Otro tipo de contrato, arrojando un 4,4% del total.

Desde la perspectiva contractual, hemos asistido a una mejora relativa en la estabilidad laboral de nuestros graduados, encontrando que 5 de cada 10 estudiantes tienen un contrato indefinido; más de 15 puntos porcentuales superior a los datos del informe 2018.

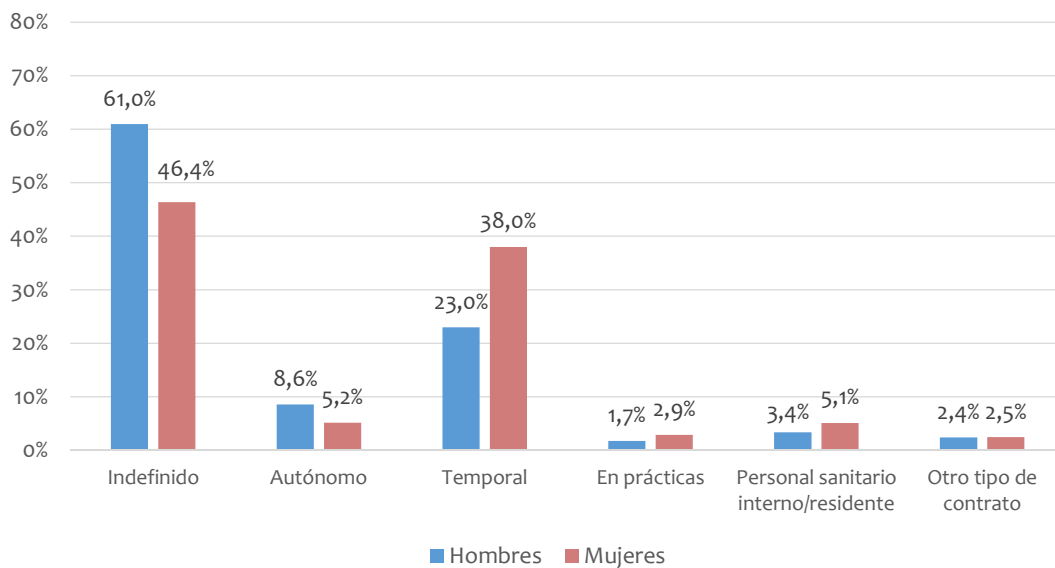
Egresados según tipo de contrato



Persiste la baja presencia de graduados autónomos (6,6% de media). Por colectivos, la tasa de autoocupación es superior para los hombres 8,6% frente al 5,2% de mujeres, y entre los titulados en Servicios (17,9%), Agricultura (13,3%), Salud y Servicios Sociales (9,3%) y Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho (7,9%).

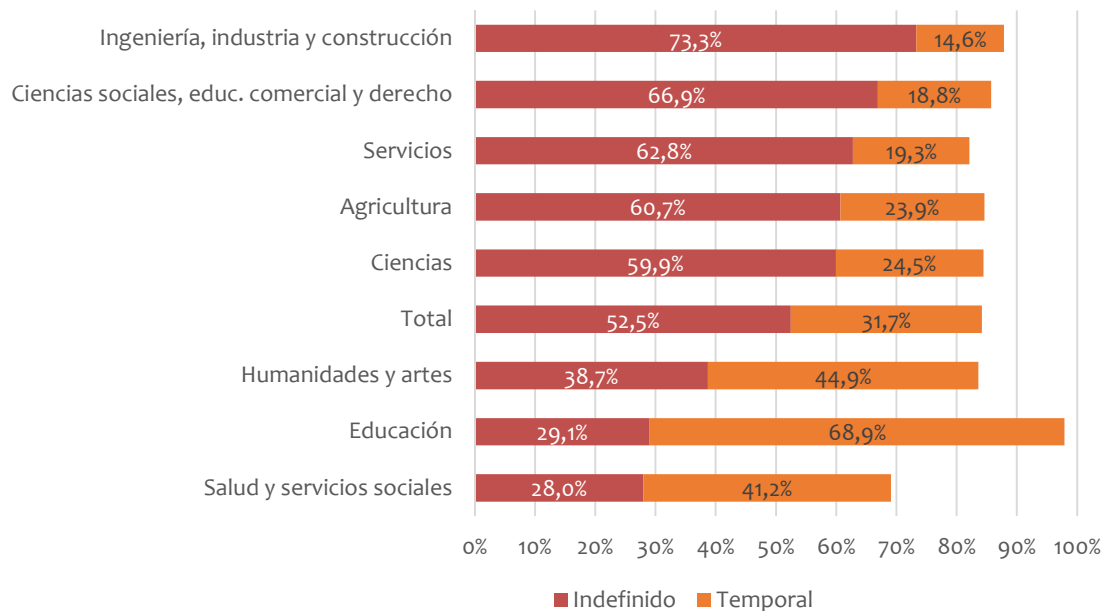
La situación de estabilidad laboral es muy superior en el colectivo de titulados, mientras que las mujeres presentan una tasa de temporalidad más alta (38% para las mujeres frente al 23% para los hombres), tal y como se refleja en el siguiente gráfico.

Egresados según tipo de contrato por sexo



Estas diferencias se observan también entre áreas, y la tasa de estabilidad va desde el 73,3% en Ingeniería, Industria y Construcción, a Educación y Salud y Servicios Sociales con porcentajes que rozan el 30%.

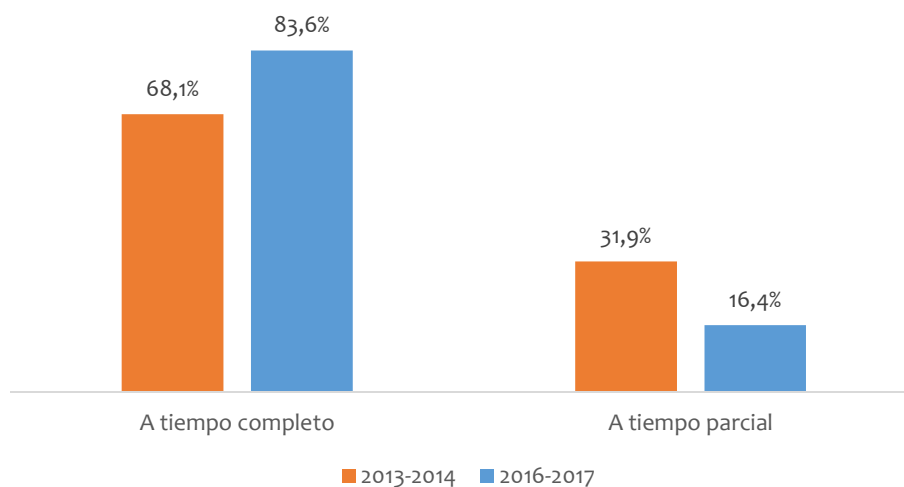
Egresados indefinidos y temporales por áreas



La dedicación laboral

En cuanto a la dedicación laboral se advierte que 8 de cada 10 titulados que trabajan lo hacen a tiempo completo; valores muy superiores a los obtenidos en el informe 2018.

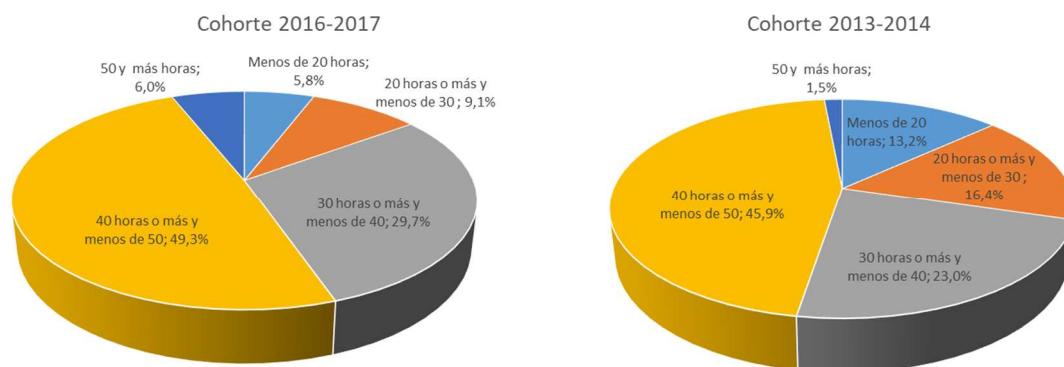
Egresados según tipo de jornada por cohorte



Las diferencias por sexo y área disciplinar son importantes: un 21,0% de las mujeres tiene un trabajo a media jornada frente al 9,9% de los hombres.

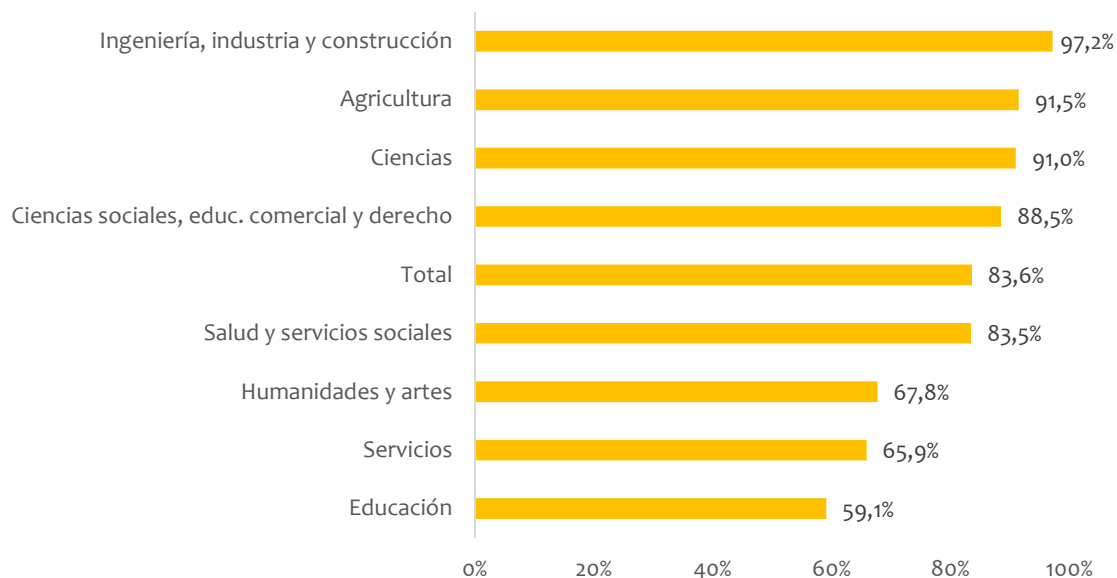
La dedicación laboral, en términos de horas semanales de trabajo, se corresponde con los datos del siguiente gráfico. Por cohortes estudiadas se observa un aumento en el porcentaje de personas con dedicación superior a 30 horas, frente a la considerable disminución de los que dedican menos de 30 horas. Destacar que un 55,3% de egresados de esta cohorte trabaja 40 horas o más, llegando a alcanzar el 68,5% en el caso de los hombres.

Horas semanales de trabajo por cohorte



Por áreas, destacan Ingeniería, Industria y Construcción con la casi totalidad de los graduados trabajando a tiempo completo, frente a Educación, área en la que el 40,9% tiene un trabajo a jornada parcial.

Egresados jornada a tiempo completo



El nivel de ingresos

El nivel salarial neto de los graduados es otro de los indicadores de la inserción. Según los últimos datos disponibles de la Encuesta de Condiciones de Vida del INE-2021, con datos de ingresos relativos al año 2020, en Aragón, la renta anual neta media por persona es de 13.345 euros, lo que supone una media mensual de 1.112,08 euros, inferior a la media de la población de los egresados universitarios estudiados.

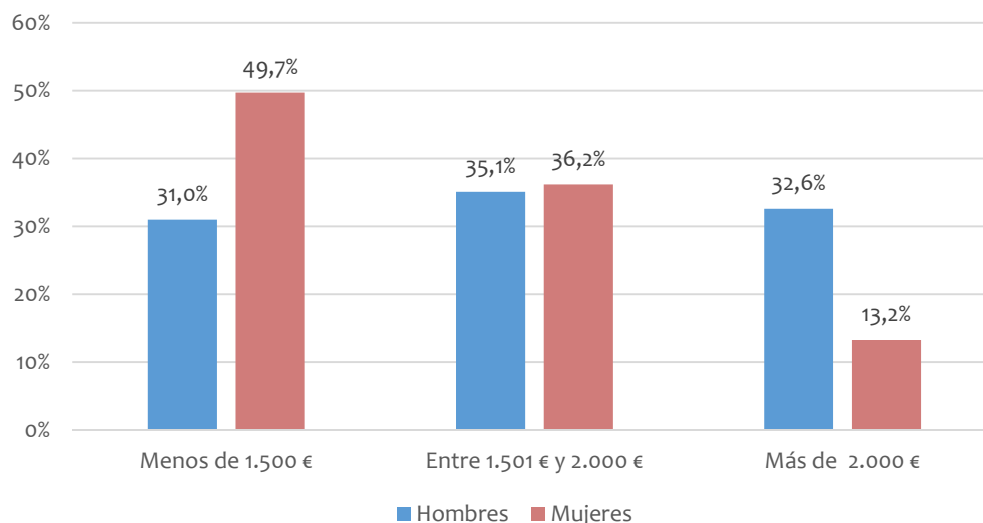
Los porcentajes señalan una mejora respecto al informe 2018, tal como destaca la siguiente tabla.

Egresados según intervalo salarial		
Salario mensual neto	Cohorte 2016-2017	Cohorte 2013-2014
Menos de 500 €	2,1%	8,8%
Entre 501 € y 1.000 €	10,3%	28,3%
Entre 1.001 € y 1.500 €	29,5%	35,8%
Entre 1.501 € y 2.000 €	35,7%	18,9%
Entre 2.001 € y 2.500 €	14,0%	4,1%
Más de 2.500 €	7,3%	1,6%
No percibe salario	-	0,3%
Ns_Nc	0,9%	2,2%

Nota: “-“Tamaño de muestra insuficiente.

Las mujeres tienen, en proporción, menores niveles salariales que los hombres. Un 32,6% de los hombres tiene un salario superior a 2.000 euros mensuales frente al 13,2% de las mujeres. Diferencias que se traducen también en las áreas disciplinares y que pueden relacionarse con la dedicación laboral o con las propias condiciones laborales en los diferentes sectores.

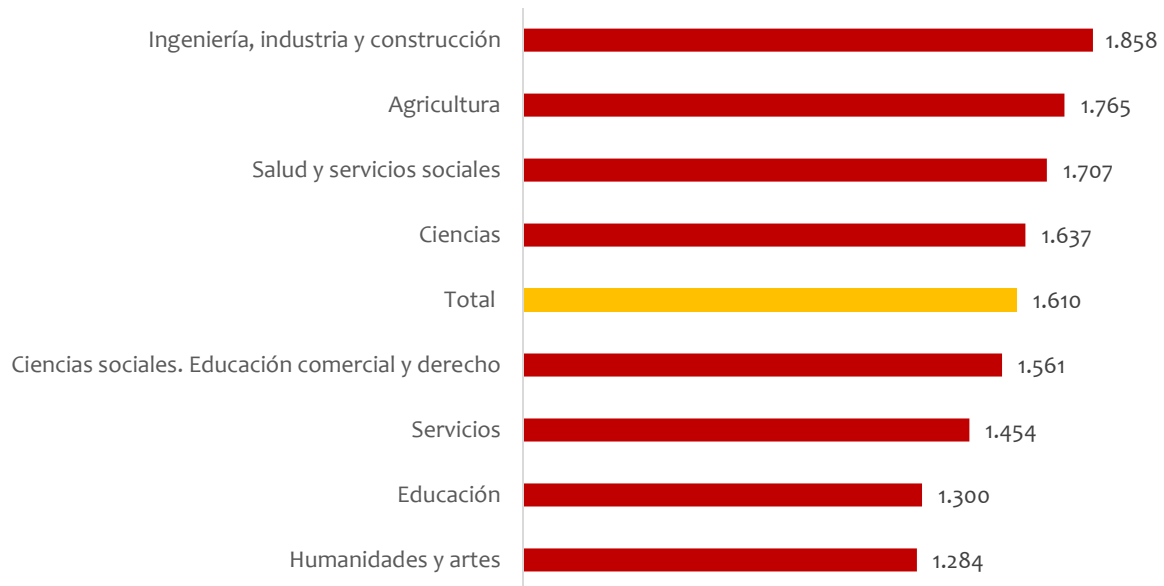
Egresados según intervalo salarial y sexo



Ingeniería, Industria y Construcción junto con Agricultura presentan los salarios más altos, más de un 30% cobran más de 2.000 euros, siguiéndoles de cerca Salud y Servicios Sociales. Por contra, en Humanidades y Artes y Servicios más de un 60% de las personas egresadas cobra menos de 1.500 euros.

Del estudio se puede obtener una aproximación a lo que sería el salario neto mensual calculado en función de los puntos medios de los intervalos salariales, y una vez acotado el último intervalo, abierto, a 3.000€, y sin contar con aquellos que no perciben un salario ni con los que no saben/no contestan. Los salarios más elevados corresponden a Ingeniería, Industria y Construcción, Agricultura, Salud y Servicios Sociales, mientras que en Humanidades, Educación y Servicios se dan los más bajos, coincidiendo con las áreas que presentan mayores proporciones de contratos a tiempo parcial.

Estimación del salario neto medio mensual por áreas de conocimiento



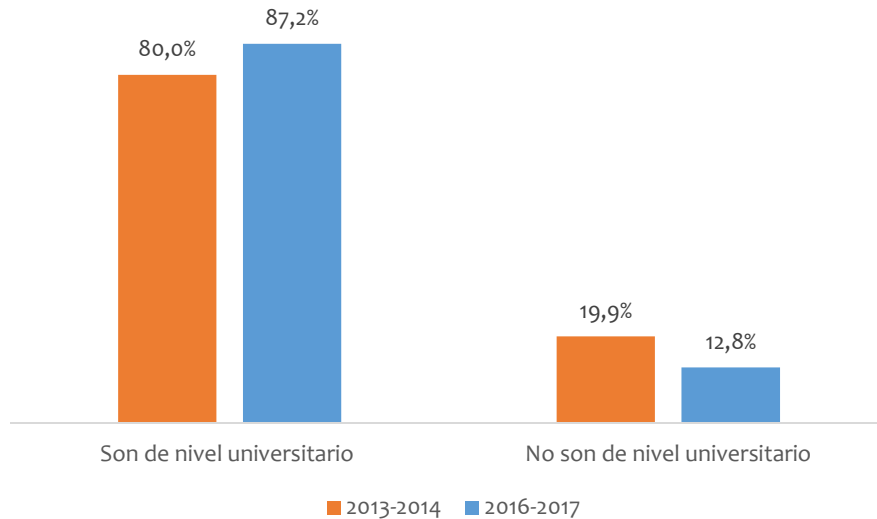
6.2. La adecuación del trabajo a la formación

¿En qué medida los graduados realizan un trabajo adecuado en nivel y contenido a la titulación?

En este apartado se analiza si las tareas realizadas en el trabajo son de nivel universitario y de serlo, si dichas tareas son específicas de la titulación cursada.

Los datos ponen de manifiesto altos niveles de adecuación del trabajo. El 87,2% de los egresados afirma que las tareas realizadas en el trabajo son de nivel universitario, valores que están 7 puntos porcentuales por encima de los del año 2018.

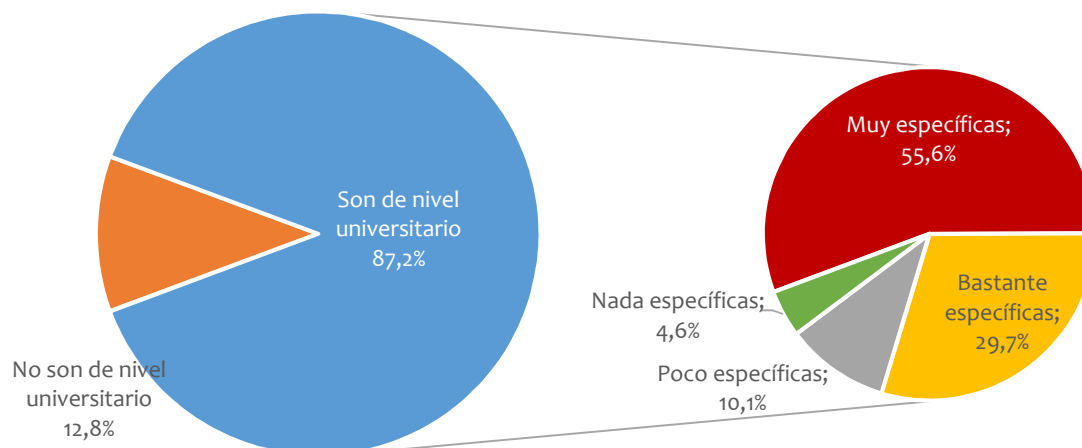
Egresados según nivel de las tareas que realizan



Entre aquellos que consideran que su trabajo no es de nivel universitario, un 41,2% de los graduados piensa que sería más adecuada una titulación de formación profesional de Grado superior y un 35,6% de Grado medio.

Entre los titulados con un trabajo de nivel universitario y centrándonos en la especificidad de las tareas que llevan a cabo, se mantiene el alto grado de adecuación de las tareas a la formación cursada -señalado en el informe 2018- y un 85,3% afirma que son bastante o muy específicas de su titulación de Grado.

Egresados según adecuación de las tareas al trabajo



Por áreas disciplinares se observan algunas diferencias. Salud y Servicios Sociales, seguido de Ingeniería, Industria y Construcción y Agricultura tienen las tasas más bajas de subocupación. En el caso de Ingeniería, Industria y Construcción, el 93,1% considera que su trabajo es de nivel universitario, pero son los que presentan un menor porcentaje a la hora de apuntar si sus tareas son muy o bastante específicas a la titulación cursada.

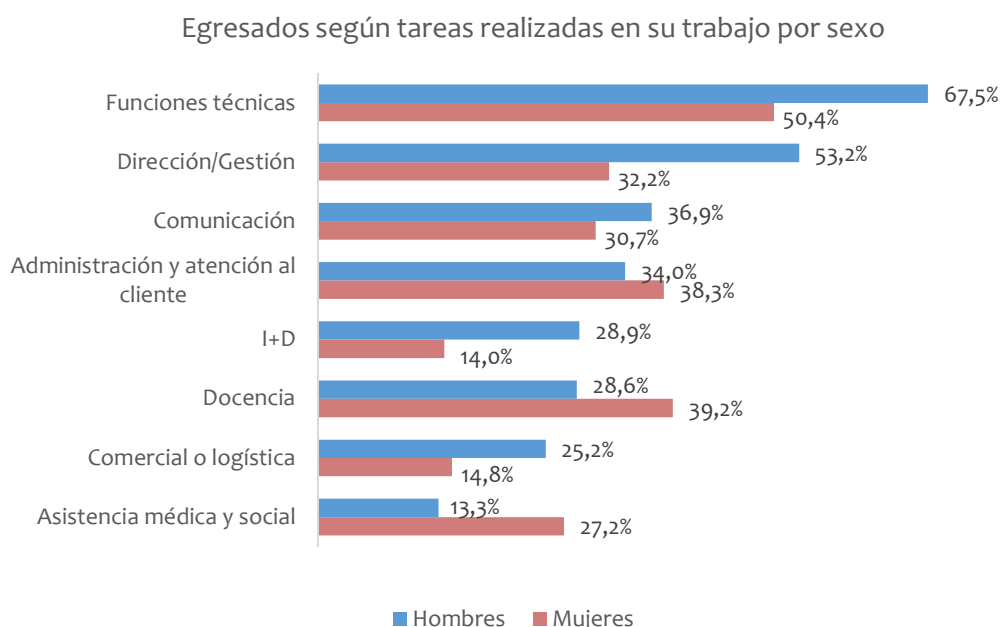
Adecuación de las tareas realizadas al puesto de trabajo		
Áreas de conocimiento	Tareas de nivel universitario	Tareas muy o bastante específicas
Salud y Servicios Sociales	95,8%	94,6%
Ingeniería, Industria y Construcción	93,1%	73,8%
Agricultura	91,5%	95,8%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	86,2%	80,9%
Ciencias	81,3%	84,8%
Educación	77,3%	97,3%
Servicios	75,8%	90,0%
Humanidades y Artes	73,2%	75,7%
Total	87,2%	85,3%

6.3. Las funciones realizadas

Respecto a las funciones realizadas por los egresados ocupados en sus respectivos trabajos se mantiene, en términos generales, la tendencia del informe 2018, aunque se observan algunas diferencias: de este modo, se ha incrementado el porcentaje de egresados que afirma realizar funciones técnicas frente a funciones como la comunicación y la administración y atención al cliente o diseño y arte, con menor presencia en este estudio.

Tareas realizadas en el puesto de trabajo		
	Cohorte 2016-2017	Cohorte 2013-2014
Funciones técnicas	57,5%	46,8%
Dirección/Gestión	41,0%	39,2%
Administración y atención al cliente	36,5%	48,2%
Docencia	34,8%	39,0%
Comunicación	33,3%	47,3%
Asistencia médica y social	21,4%	26,1%
I+D	20,2%	20,9%
Comercial o logística	19,2%	23,7%
Otras funciones	8,6%	6,2%
Diseño, arte	7,0%	12,1%

Los hombres desarrollan en mayor proporción funciones técnicas y de dirección, gestión e I+D, frente a las mujeres quienes tienen mayor dedicación en tareas de docencia y asistencia médica y social.



El análisis de funciones por ámbito disciplinar presenta diferencias importantes. En Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, Ingeniería, Agricultura y Servicios, más de la mitad de las personas egresadas afirma realizar funciones de dirección o gestión, que comparten con las funciones técnicas.

Hay ámbitos cuyos titulados se dedican a tareas muy específicas. Se observa que en Educación (75,2%) y Humanidades y Artes (47,8%) la docencia es la función más relevante. Por su parte, un 88,7% de los titulados en Salud y Servicios Sociales realiza funciones de asistencia médica y social. Y las funciones de Administración y atención al cliente y comunicación, son más habituales entre los graduados de Servicios (con valores por encima del 60%) y Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho.

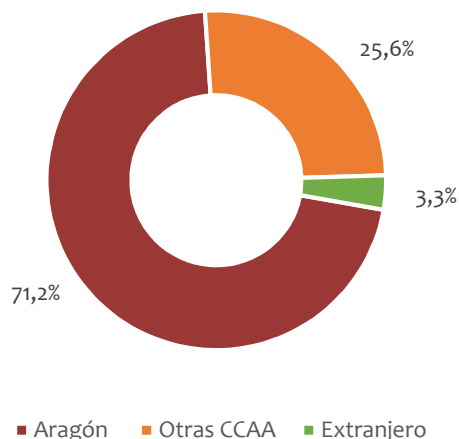
Alrededor de un tercio de los graduados de Servicios, Ingeniería, Industria y Construcción y Agricultura realiza funciones de tipo comercial o logística.

6.4. La movilidad laboral

Los datos del estudio confirman que la movilidad laboral internacional de las personas egresadas del SUA es baja, y tan sólo el 3,3% trabaja en el extranjero, frente al 4,4% de la cohorte anterior. Europa continúa siendo el principal destino laboral de estos egresados.

Por otro lado, aumenta el porcentaje de trabajadores en otras CCAA, el 25,6% frente al 21,9% existente en el anterior estudio.

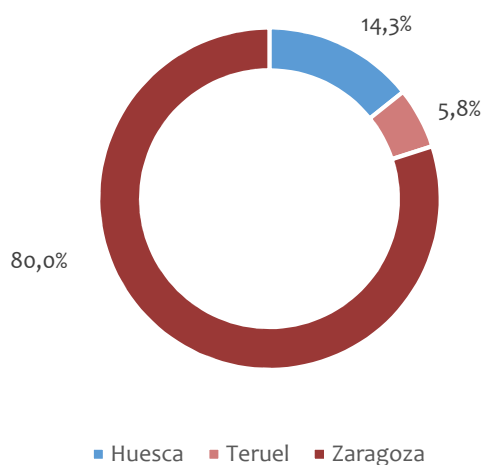
Egresados según lugar de ubicación de su trabajo



Por áreas de conocimiento, la mayor movilidad laboral la encontramos en Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, así como en Ciencias, áreas que tienen una tasa de movilidad internacional ligeramente superior al resto (6,5 y 5,7% respectivamente).

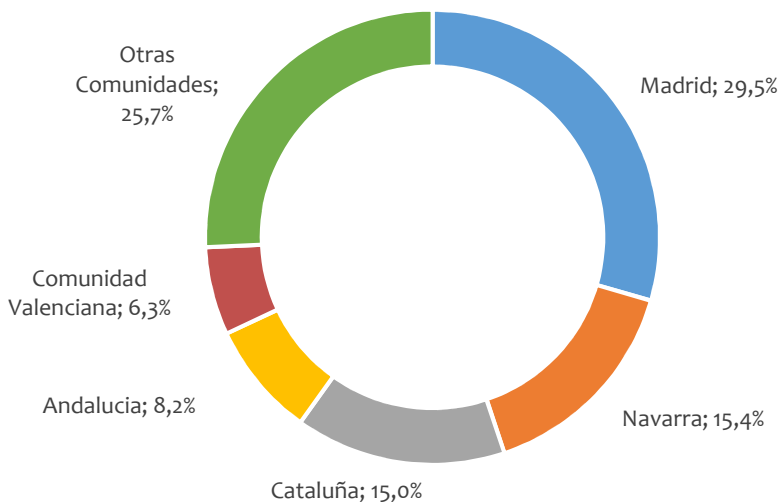
Prácticamente tres cuartas partes de los titulados del SUA permanecen en Aragón, siendo Zaragoza la provincia que mayor número de egresados ocupa. La tasa de permanencia en la Comunidad Autónoma es 5 puntos superior entre las mujeres.

Egresados que trabajan en Aragón según provincia

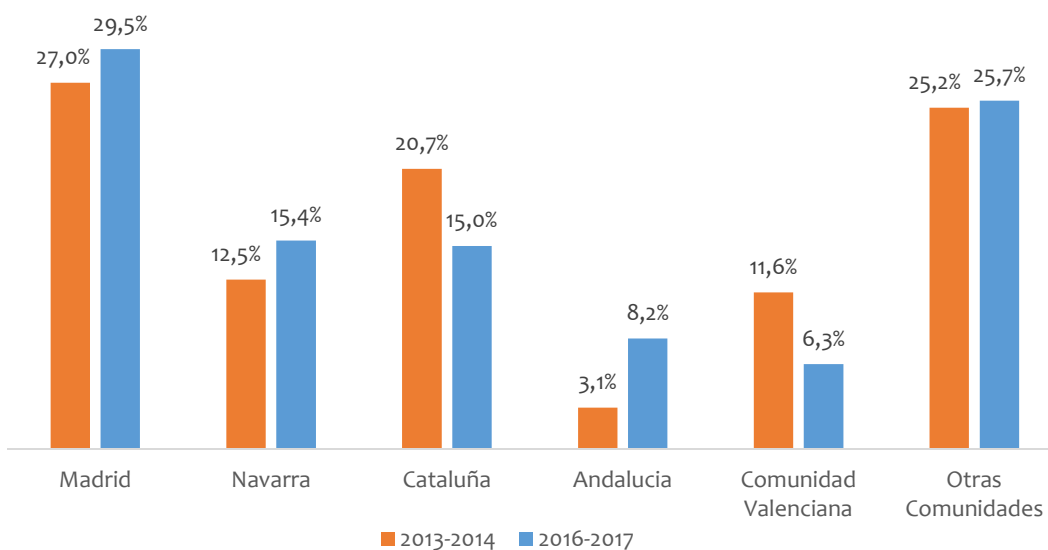


Respecto a la movilidad nacional (25,6%), Madrid -con un 29,5% continúa siendo la comunidad autónoma que más graduados del SUA atrae, seguida de Navarra y Cataluña, comunidades autónomas colindantes.

Egresados que trabajan en otras CCAA



Egresados que trabajan en otras CCAA por cohorte



6.5. La satisfacción laboral de los titulados

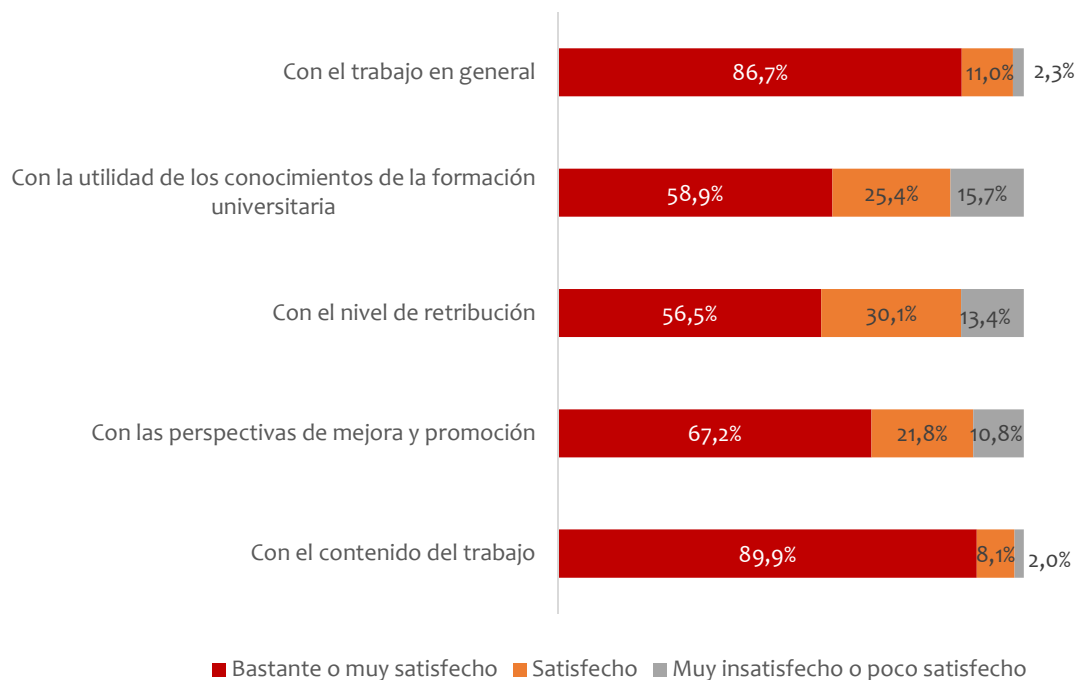
La satisfacción con el trabajo es un indicador importante de la inserción laboral. Es del mayor interés conocer cuál es el grado de satisfacción de los graduados que trabajan en la actualidad, así como qué aspectos del trabajo son los más valorados.

En una escala que va del Muy satisfecho, pasando por bastante satisfecho, satisfecho, poco satisfecho y muy insatisfecho, se pregunta a los egresados que trabajan actualmente por distintos aspectos de su trabajo, que van desde el contenido del trabajo, a las perspectivas de mejora, nivel retributivo, utilidad de los conocimientos, y el trabajo en general.

Los datos de la encuesta ponen de manifiesto el alto grado de satisfacción con el contenido del trabajo, que es el aspecto más valorado y un 48,5% afirma estar muy satisfecho con el mismo.

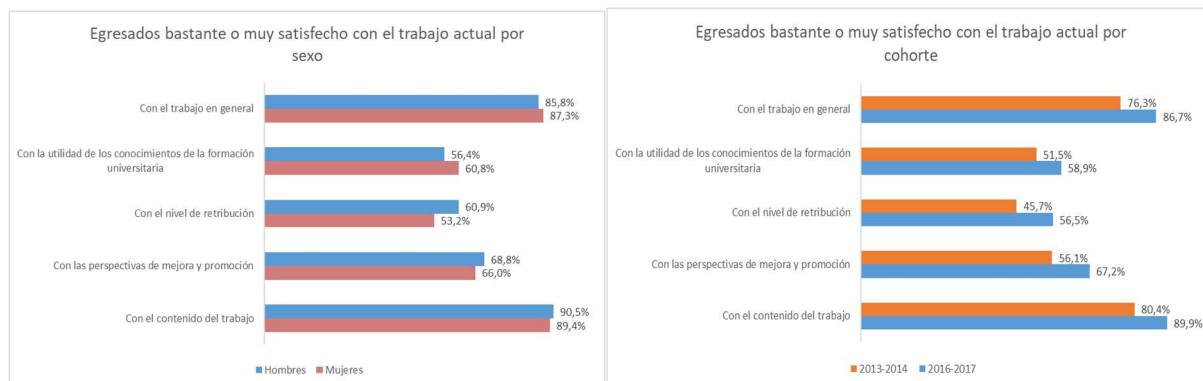
Si bien en líneas generales la valoración es positiva, como puede verse en el gráfico siguiente, el nivel retributivo y la utilidad de los conocimientos son los aspectos del trabajo actual donde se observa una menor satisfacción.

Egresados según grado de satisfacción con el trabajo actual



Por sexo, las mujeres están menos satisfechas con el nivel retributivo. Diferencias que no afectan el nivel de satisfacción general con el trabajo.

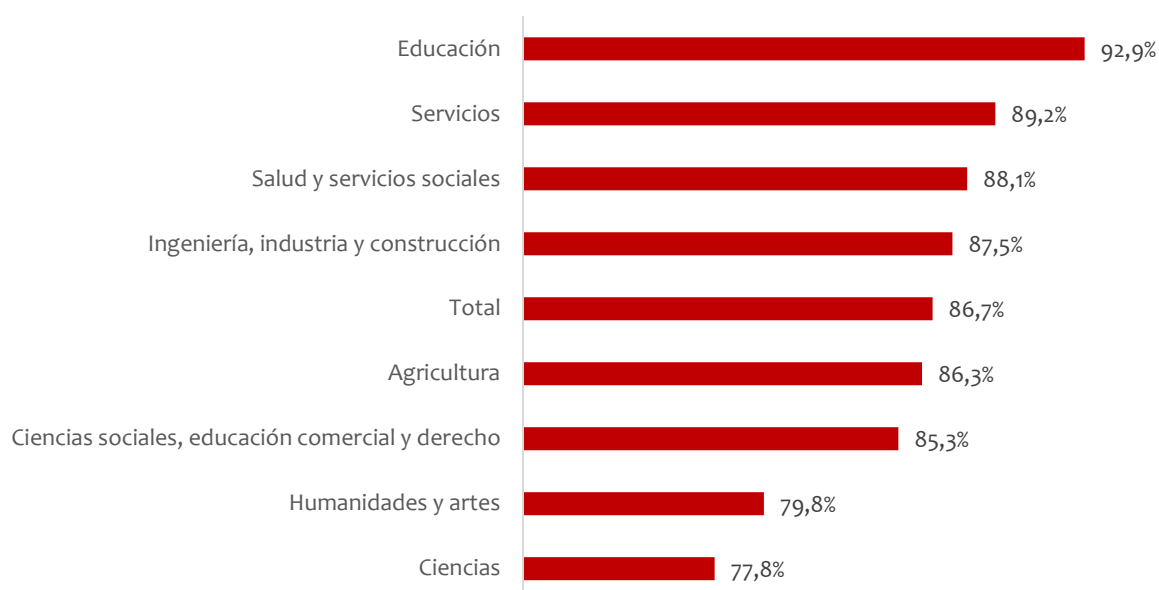
En línea con los resultados presentados en este informe, se constata un incremento de la satisfacción respecto al trabajo actual en los diferentes indicadores considerados para esta cohorte, manteniéndose el contenido del trabajo como el aspecto que más satisfacción genera frente al salario.



Dentro de la cohorte analizada, existen diferencias entre ámbitos.

Con el trabajo en general, los valores más extremos los tenemos entre los graduados de Educación y los de Ciencias, con una diferencia de 15 puntos porcentuales.

Egresados bastante o muy satisfechos con el trabajo en general por áreas



La satisfacción respecto a las diferentes dimensiones o aspectos del trabajo sigue, en términos generales, la tendencia del trabajo en general.

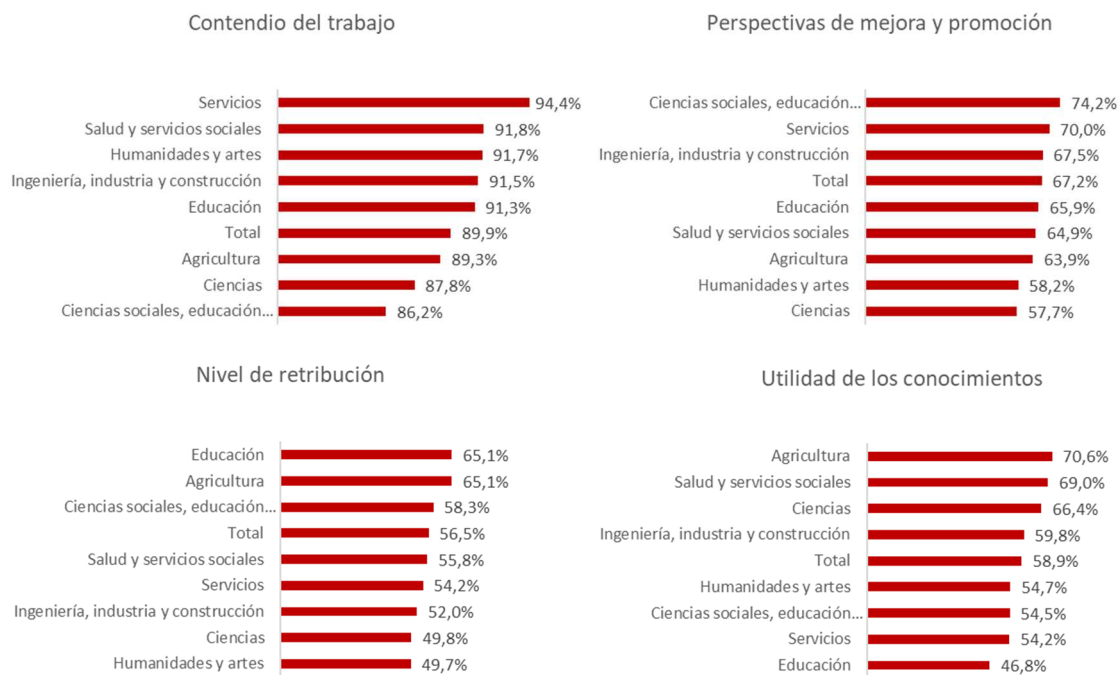
Independientemente de las áreas, los titulados están bastante o muy satisfechos con el contenido del trabajo actual.

Los titulados de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho junto con Servicios destacan por su valoración en cuanto a las posibilidades de promoción.

Agricultura, Salud y Servicios Sociales y Ciencias son los más satisfechos con la utilidad de los conocimientos de la formación universitaria.

La satisfacción con el nivel de retribución es, en general, la dimensión peor valorada. En este aspecto son los graduados de Agricultura y Educación los más satisfechos.

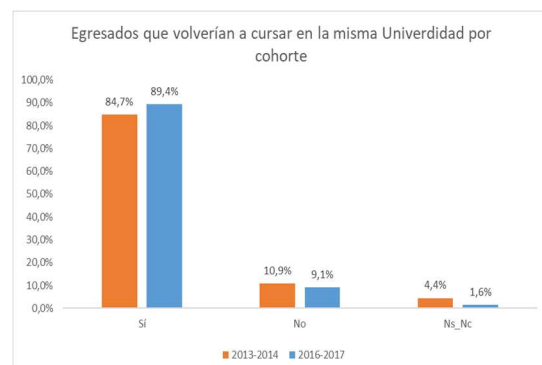
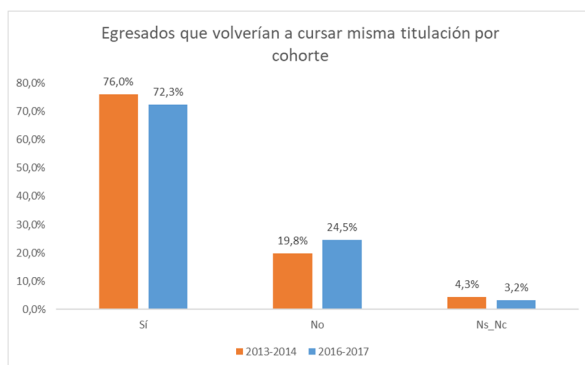
Egresados bastante o muy satisfechos para los distintos ámbitos por áreas de conocimiento



7. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN Y LA INSTITUCIÓN

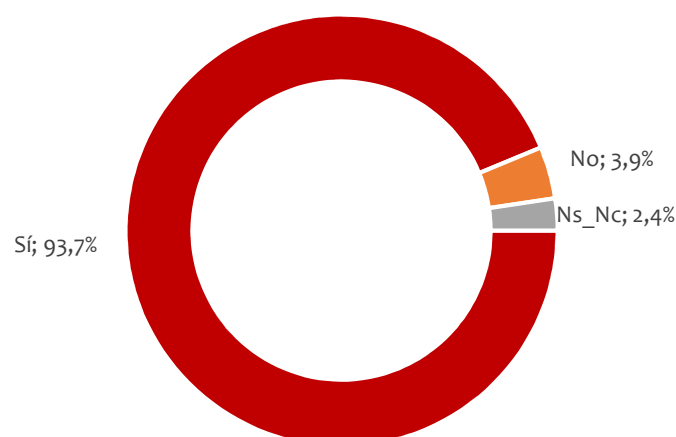
La satisfacción con la formación de Grado y la universidad es el último aspecto analizado en el estudio. A este respecto, 7 de cada 10 estudiantes afirman que tomarían la decisión de elegir la misma titulación de Grado si volvieran a empezar de nuevo, con porcentajes superiores entre las mujeres de la cohorte (74,3%) que entre los hombres (69,6%). La intención de elección es ligeramente inferior al estudio 2018.

Los datos muestran una mayor satisfacción con la institución, y 9 de cada 10 elegiría la misma universidad, superando los valores del informe 2018. Los niveles de satisfacción con la institución son similares entre hombres y mujeres.



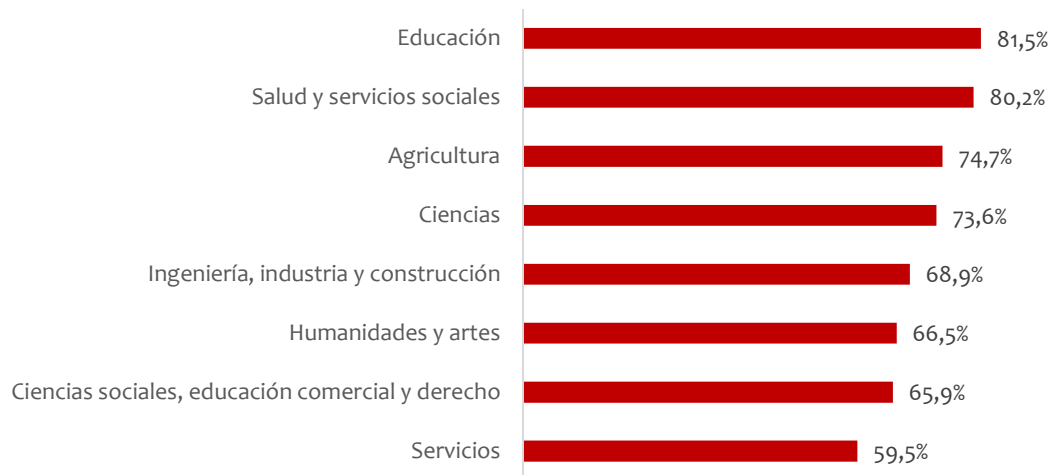
Estas intenciones se confirman con el siguiente indicador: un 93,7% recomendaría la universidad en la que cursó el Grado a su entorno familiar y social.

Egresados según recomendación de Universidad



No obstante, se observan diferencias porcentuales importantes por áreas de conocimiento. Los titulados de Educación y Salud y Servicios Sociales son los más satisfechos y 8 de cada 10 volverían a cursar la misma titulación, grados que podemos considerar más vocacionales. En el otro extremo, tan sólo 6 de cada 10 graduados del área de Servicios repetiría titulación.

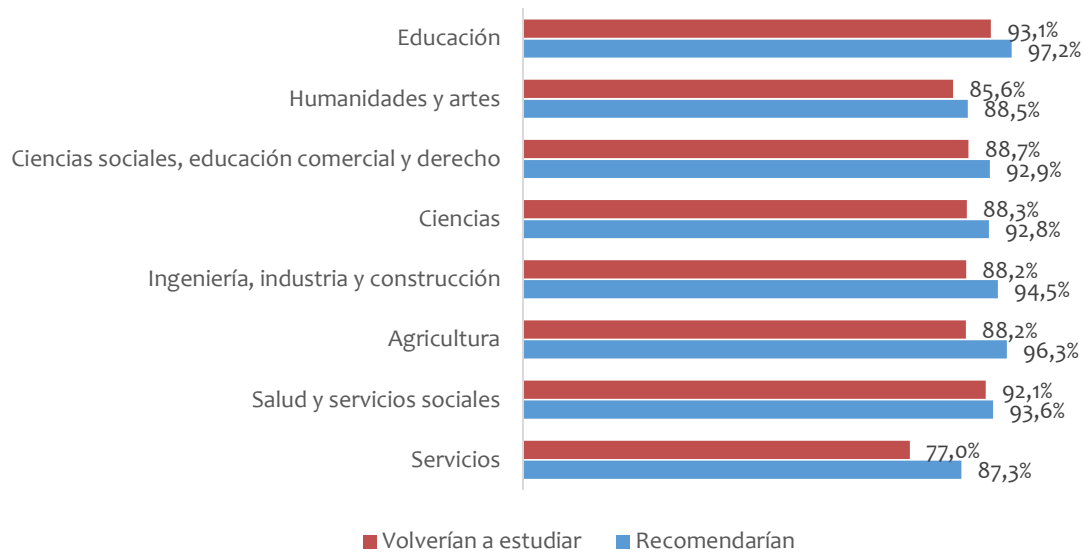
Egresados que volverían a cursar la misma titulación según área de conocimiento



La mayor satisfacción con la institución se traslada a las áreas disciplinares, observándose un incremento en el porcentaje de personas satisfechas con la Universidad en la que han cursado los estudios y afirman, en su mayoría, que la recomendarían.

De nuevo los graduados de Educación y Salud y Servicios Sociales son los más satisfechos y volverían a estudiar en la misma Universidad como se pone de manifiesto en el siguiente gráfico.

Egresados que volverían a cursar en la misma Universidad y que la recomendarían



8. PRINCIPALES INDICADORES POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

A modo de resumen y tratando de dibujar una comparativa por áreas de conocimiento y con el estudio llevado a cabo en el 2018 (en promedio) se presenta a continuación una batería de indicadores recogidos en el informe.

	<i>Elegiría la misma titulación</i>	<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Bastante o Muy Satisfechos con el trabajo actual</i>	<i>Tareas de nivel universitario en el trabajo</i>	<i>A tiempo completo</i>	<i>Indefinidos</i>
Educación	82%	87%	93%	77%	59%	29%
Humanidades y Artes	67%	81%	80%	73%	68%	39%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	66%	86%	85%	86%	89%	67%
Ciencias	74%	93%	78%	81%	91%	60%
Ingeniería, Industria y Construcción	69%	96%	87%	93%	97%	73%
Agricultura	75%	86%	86%	91%	91%	61%
Salud y Servicios Sociales	80%	84%	88%	96%	83%	28%
Servicios	60%	92%	89%	76%	66%	63%
Promedio Sistema Universitario de Aragón	72%	88%	87%	87%	84%	52%
Promedio Sistema Universitario de Aragón 2013-2014	76%	85%	76%	80%	68%	37%

9. CONCLUSIONES

La evolución de las personas egresadas en el Sistema Universitario de Aragón confirma la consolidación del sistema de tres ciclos implementado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. A partir del curso 2016-17 podemos dar por finalizada la transición entre modelos y son testimoniales las personas egresadas de licenciaturas y primer y segundo ciclo universitario.

En el último período se ha estabilizado el volumen de personas egresadas de titulaciones de grado, incrementándose el porcentaje de estudiantes de máster de manera progresiva, representando casi una cuarta parte del total de titulados y tituladas universitarios el curso 2020-2021.

En el conjunto universitario aragonés, el perfil de las personas egresadas se ha mantenido constante en el último quinquenio con relación al sexo y la edad, dándose un predominio de mujeres. La mayor presencia de personas tituladas menores de 25 años es coherente con las cifras a nivel nacional para la universidad presencial.

El seguimiento de la trayectoria de transición al trabajo y el análisis de la situación laboral pasados cuatro años, nos ha permitido obtener una fotografía del proceso seguido y de la calidad de la ocupación.

Poco más de un tercio de las personas egresadas ha trabajado durante el grado y, en general, con una dedicación a media jornada. Destaca un incremento de estudiantes que ha tenido mayores oportunidades de acceso al mercado laboral específico de su titulación, en relación a la cohorte 2013-14.

La tasa de inserción laboral tras la finalización de los estudios fue del 52,8%, proporción que incluye aquellas personas que mantuvieron el empleo (9,8% del total). Respecto al tiempo de inserción, el 73% obtuvo un trabajo en menos de tres meses.

Se detecta que 6 de cada 10 personas tituladas ha accedido al empleo a través de una de las siguientes vías: oposición/concurso público, contactos (personales, familiares...) e internet (plataformas de búsqueda de empleo y redes sociales). Pocos graduados y graduadas optan por el autoempleo como vía de acceso.

Un 88,5% se ha formado en los años posteriores a la graduación y el 66,7% ha cursado un máster.

Se constata un incremento de estudiantes que retrasan la transición tras la finalización del grado. El motivo prioritario es la realización de un máster oficial, produciéndose un incremento de la tasa de transición directa de grado a máster que se viene observando en el contexto nacional e internacional.

Destaca, también, la importancia de la formación continuada relacionada con los requisitos de los puestos de trabajo, observándose una importante inversión en formación especializada y/o relacionada con las TICs.

La tasa de empleo a los cuatro años es del 88,1% y un 4,9% de toda la cohorte afirma estar en paro. La tasa de paro es inferior a la del conjunto de la población activa de Aragón (según datos

de la Encuesta de la Población Activa) y pone de manifiesto el valor de la formación en el mercado de trabajo.

Un 7% de las personas de la cohorte está en la actualidad inactivo. El grupo más importante lo constituyen las personas graduadas que están preparando oposiciones para acceder a la función pública. A ellas se unen las personas que estudian a tiempo completo, la mitad de las cuales está realizando el doctorado.

El análisis de la situación laboral nos permite identificar las características principales de la ocupación en términos globales.

Las personas graduadas de la cohorte 2016-17 trabajan por cuenta ajena (93,4%), en el sector privado (61,9%) y en una empresa de más de 250 trabajadores (56,3%). El análisis de los patrones de movilidad no muestra cambios con relación a estudios anteriores y 7 de cada 10 titulados trabaja en Aragón. Un 25,6% trabaja en otra comunidad autónoma y sólo el 3,3% lo hace en el extranjero.

En cuanto a las condiciones laborales, tiene un contrato indefinido (52,5%), a tiempo completo (83,6%) con un salario estimado neto mensual de 1.610 euros.

Destacan, sobre todo, los niveles de adecuación del trabajo a la formación universitaria: un 87,2% tiene un trabajo de nivel universitario y, entre estos, subrayan también la adecuación de las tareas a la formación de grado (el 85,3% las considera bastante o muy específicas). En relación al puesto de trabajo, las funciones técnicas (57,5%) y de dirección y gestión (41,0%) son las más habituales entre los titulados y tituladas.

La satisfacción de las personas graduadas permite completar la fotografía realizada en relación con la cohorte encuestada. Un 86,7% de las personas egresadas que trabajan en la actualidad está bastante o muy satisfecho con el trabajo en general. Están especialmente satisfechos con el contenido del trabajo (89,9%), valorado muy por encima del salario.

Tras la experiencia posterior al grado, siete de cada 10 egresados y egresadas confirman que volvería cursar el mismo grado, 9 de cada 10 elegirían la misma universidad y la recomendarían a su entorno.

Existen variaciones importantes en el proceso de transición al mercado laboral y la situación actual de las personas egresadas entre las diferentes áreas disciplinares del SUA. Destacamos aquellas cuestiones en las que se observa una mayor variabilidad.

Servicios destaca como el ámbito con mayor proporción de estudiantes que se inserta durante los estudios (59,1%) frente a Agricultura (27,0%). Los titulados y tituladas de Ingeniería, Industria y Construcción y Salud y Servicios Sociales son los que acceden prioritariamente al trabajo tras la graduación, frente a Educación cuyos titulados y tituladas tuvieron más dificultades en la transición inicial al trabajo. En Humanidades y Artes casi la mitad la retrasaron, continuando en el sistema en el nivel de máster. En el ámbito de Ciencias es donde un mayor número de estudiantes ha continuado con un doctorado.

Encontramos diferencias en la efectividad de las vías del acceso al empleo, situación que podemos relacionar con la especificidad de los mercados de trabajo de cada ámbito. Las

diferencias las encontramos en el mayor impacto de: las oposiciones (Educación); los contactos (Agricultura, Servicios y Ciencias); las plataformas online (Ingeniería, Industria y Construcción, Ciencias y Ciencias Sociales); las bolsas de trabajo institucionales (Salud y Servicios Sociales); las prácticas durante los estudios (Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho); la autoocupación y la autocandidatura (Servicios).

Los titulados y tituladas en los ámbitos de Ingeniería, Industria y Construcción son los que tienen mejores indicadores objetivos de inserción laboral (tasa de empleo, estabilidad, nivel salarial, adecuación). Sin embargo, presentan menores intenciones de volver a cursar el grado. En la inserción de los titulados y tituladas de Salud y Servicios Sociales se observa una adecuación de la ocupación; pero, junto con Educación, son las áreas en las que más dificultades tienen para estabilizarse, ya que dependen de las convocatorias del sector público (principal empleador).

Las diferencias son también remarcables entre graduados y graduadas de la misma promoción, los hombres tienen mejores indicadores de inserción laboral que las mujeres. No obstante, hay que considerar que estas son minoría en ámbitos como las Ingenierías, Industria y Construcción y mayoría en Humanidades y Artes y Educación, áreas que presentan importantes diferencias en el acceso y las condiciones de inserción.

La comparación de los resultados respecto al informe 2018 permite señalar dos grandes conclusiones. La primera es en relación con la trayectoria de los estudiantes tras la graduación, observándose un incremento de estudiantes que retrasan el acceso y transitan directamente desde el grado al máster. La segunda es una mejora de la inserción de los titulados y tituladas más recientes en las tasas de empleo y las condiciones labores analizadas.

10. ANEXOS

10.1. ANEXO I: Ficha técnica de la encuesta a egresados 2016-2017.

Objetivo: El objetivo general de esta encuesta es el estudio de la inserción laboral de los egresados del SUA, a los cuatro años y medio de su graduación.

Principales variables estudiadas: Sexo, edad, estudios realizados, trabajos realizados, tipo de trabajo, tareas desarrolladas, búsqueda de empleo y satisfacción con los estudios realizados.

Nivel de desagregación: Universidad (UZ y USJ), 8 tipologías de estudios realizados (en base a Códigos ISCED a 1 dígito) y sexo.

Periodo de referencia: Egresados del Sistema Universitario Aragonés en el curso académico 2016-2017.

Universo de población: 4.726 egresados del SUA en el curso 2016/2017.⁸

Muestra: 1.309 cuestionarios.

Tipo de muestreo: Muestreo aleatorio simple estratificado por cuotas de titulación.

Nivel de confianza: 95% Siendo $P=Q=0,5$. **Margen de error:** 1,8%

Periodo realización de la encuesta: Del 31 de marzo al 27 de mayo de 2022.

Realización: Chi-Cuadrado, S.L. y explotación estadística del IAEST.

⁸ Señalar que en las tablas publicadas por el IAEST existe un desajuste en la suma de egresados de la Universidad de Zaragoza y de la Universidad San Jorge (4.727 egresados) debido al redondeo del total de egresados, una vez que los resultados muestrales se elevan a los poblacionales; cuestión bastante común en materia estadística.

10.2. ANEXO II: Agrupaciones ISCED y Titulaciones de Grado

ISCED1	Total titulados	Encuestados
Total titulados Sistema Universitario de Aragón 2016-2017	4.726	1.309
Educación	666	145
Humanidades y Artes	277	106
Ciencias Sociales. Educación Comercial y Derecho	1.243	333
Ciencias	320	107
Ingeniería, Industria y Construcción	957	270
Agricultura	199	55
Salud y Servicios Sociales	941	253
Servicios	122	40

Educación
MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Humanidades y Artes
BELLAS ARTES
HISTORIA DEL ARTE
COMUNICACION AUDIOVISUAL
ESTUDIOS CLÁSICOS
ESTUDIOS INGLESES
FILOLOGÍA HISPÁNICA
FILOSOFÍA
HISTORIA
LENGUAS MODERNAS
TRADUCCION Y COMUNICACION INTERCULTURAL
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho
ECONOMÍA
PSICOLOGÍA
PSICOPEDAGOGÍA
INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
PERIODISMO
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
FINANZAS Y CONTABILIDAD
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS
RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
PUBLICIDAD Y RELACIONES PUBLICAS
DERECHO
DERECHO-ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Ciencias
CIENCIAS AMBIENTALES
GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
FÍSICA
GEOLOGÍA
QUÍMICA
MATEMÁTICAS
INGENIERÍA INFORMÁTICA
Ingeniería, Industria y Construcción
BIOTECNOLOGÍA
INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL
INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES
INGENIERÍA ELÉCTRICA
INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA
INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTO
INGENIERÍA MECÁNICA
INGENIERÍA MECATRÓNICA
INGENIERÍA QUÍMICA
INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS DE TELECOMUNICACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS
ARQUITECTURA
ARQUITECTURA TÉCNICA
ESTUDIOS EN ARQUITECTURA
INGENIERÍA CIVIL
Agricultura
INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
INGENIERO AGRÓNOMO-SEGUNDO CICLO
VETERINARIA
Salud y Servicios Sociales
ENFERMERÍA
FISIOTERAPIA
NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
ÓPTICA Y OPTOMETRÍA
TERAPIA OCUPACIONAL
FARMACIA
MEDICINA
ODONTOLOGÍA
TRABAJO SOCIAL
Servicios
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
TURISMO

10.3. ANEXO III: Encuesta

INSERCIÓN LABORAL EGRESADOS UNIVERSITARIOS 2016/2017 – UZ / USJ

CUESTIONARIO CODIFICADO

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ACTUAL O ÚLTIMO TRABAJO SIGNIFICATIVO

1. ¿Trabajaste durante tus estudios universitarios?

*(Se considera **trabajo significativo**: situaciones que se dan con cierta regularidad e intensidad, independientemente de tener o no contrato oficial, con retribución directa o indirecta, prácticas profesionales o creación de la propia empresa, etc. No se considera trabajo significativo a situaciones esporádicas como hacer de canguro, clases particulares ocasionales...)*

1. Sí

1.1. El último trabajo que tuviste durante tus estudios era:

1. A tiempo parcial 2. A tiempo completo 9. Ns/Nc

1.2. ¿Estaba relacionado con los estudios que cursabas?

1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

6. No *(incluye trabajos esporádicos o intermitentes)*

9. Ns/Nc

2. ¿Trabajas actualmente?

1. Sí

2.1. ¿Tienes más de un trabajo?

1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

2. Ahora no *(Seguir el cuestionario haciendo referencia al último trabajo significativo. No contestar pregunta de satisfacción (p 13)) (→ Pasar a pregunta 3)*

3. Nunca he trabajado *(→ Pasar a pregunta 3 y a continuación a la p.15)*

9. Ns/Nc *(→ Pasar a pregunta 3)*

3. Al finalizar tus estudios de grado ¿buscaste un empleo de nivel universitario o relacionado con tu titulación?

1. Sí, y lo encontré o cree mi propia empresa

3.1. ¿Cuántos meses transcurrieron desde que iniciaste la búsqueda de empleo hasta que encontraste el trabajo o creaste tu empresa? _____

2. Sí, pero no lo encontré 3. No, ya tenía empleo 4. No busque 9. Ns/Nc

→ Los que en la P2 han contestado "(3) Nunca he trabajado" deben pasar a la P15

VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN Y SU ADECUACIÓN AL PUESTO DE TRABAJO

(Las preguntas siguientes (de la 4 a la 12) se refieren al trabajo actual o en su defecto al último trabajo significativo que has tenido. No se realiza si Nunca ha trabajado. RELLENAR ÚNICAMENTE SI TRABAJA O HA TRABAJADO (P.2.=Sí y Ahora no)

4. ¿Cómo encontraste trabajo?

(La respuesta es abierta y el entrevistador la codifica según las opciones siguientes)

1. Contactos (personales, familiares, en la universidad, ...)

2. Internet (redes sociales y plataformas para la búsqueda de empleo)

3. Servicios de la Universidad (bolsas de trabajo, observatorio,...)

4. Prácticas de estudio

5. Servicio Público de Empleo/Instituto Aragonés de Empleo (INAEM)

6. Bolsas de trabajo institucionales (Educación, Salud, colegios profesionales...)

7. Oposición/Concurso público y otras convocatorias públicas

8. Creación de empresa o despacho propio

9. Empresas de selección

10. Empresas de trabajo temporal (ETT)

11. Anuncios de prensa (u otros medios)

12. Autocandidatura

13. Otros

99. Ns/Nc



5. ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral?
1. Indefinido
 2. Autónomo
 3. Temporal
 4. En prácticas
 5. Personal sanitario interno / residente
 6. Otro tipo de contrato (incluye la opción de becario)
 9. Ns/Nc
6. ¿El trabajo es o era a tiempo parcial o a tiempo completo?
1. A tiempo parcial 2. A tiempo completo 9. Ns/Nc
- 6.1. Nº de horas semanales trabajadas (a dos dígitos) _____
7. ¿Las tareas que realizas o realizabas en tu trabajo son o eran de nivel universitario?
1. Sí
- 7.1. ¿Son o eran específicas de tu titulación?
1. Muy específicas
 2. Bastante específicas
 3. Poco específicas
 4. Nada específicas
 9. Ns/Nc
6. No
- 7.2. ¿Cuál crees que es el nivel de formación más apropiado para realizar ese trabajo?
1. Formación profesional de grado superior
 2. Formación profesional de grado medio/Bachillerato
 3. ESO, EGB etc...
 4. Otro (indícalo) _____
 9. Ns/Nc
9. Ns/Nc
8. ¿El trabajo lo desarrollas o desarrollabas en? (respuesta múltiple)
1. Sector Público 1. Sector Privado 1. El tercer sector
9. ¿Qué tarea o tareas realizas o realizabas en el?
- | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 9.1. Dirección/gestión | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.2. Comercial o logística | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.3. Docencia | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.4. I+D | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.5. Asistencia médica y social | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.6. Diseño, arte | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.7. Funciones técnicas | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.8. Administración y Atención al cliente | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.9. Comunicación | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
| 9.10. Otras funciones ¿Cuáles? (especificar): | <input type="checkbox"/> 1. Sí | <input type="checkbox"/> 6. No | <input type="checkbox"/> 9. Ns/Nc |
-
10. ¿Cuántos trabajadores tiene o tenía la empresa?
1. Menos de 10 3. Entre 51 y 100 5. Entre 251 y 500 9. Ns/Nc
 2. Entre 10 y 50 4. Entre 101 y 250 6. Más de 500
11. ¿Nos puedes indicar en qué intervalo salarial se sitúa o situaba tu salario mensual neto por término medio?
1. No percibo salario 5. Entre 1.501 y 2.000 €
 2. Menos de 500 € 6. Entre 2.001 y 2.500 €
 3. Entre 501 y 1.000 € 7. Más de 2.500 €
 4. Entre 1.001 y 1.500 € 9. Ns/Nc
12. ¿Dónde trabajas o trabajabas (provincia o país)?
1. España (especificar Provincia a partir de listado): _____
 2. Otro país distinto a España (especificar País a partir de listado): _____
 9. Ns/Nc

SOLO PARA LOS QUE TRABAJAN ACTUALMENTE

RELLENAR ÚNICAMENTE SI TRABAJA (P.2.=Sí)

13. ¿Podrías indicar cuál es tu grado de satisfacción con el trabajo actual? Desde 1, muy insatisfecho, hasta 5, muy satisfecho?

		Muy Insatisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Ns/Nc
13.1	Con el contenido del trabajo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
13.2	Con las perspectivas de mejora y promoción	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
13.3	Con el nivel de retribución	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
13.4	Con la utilidad de los conocimientos de la formación universitaria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
13.5	Con el trabajo en general	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>

PARA TODOS QUE HAN TRABAJADO ALGUNA VEZ

RELLENAR ÚNICAMENTE SI TRABAJA O HA TRABAJADO (P.2.=Sí y Ahora no)

14. ¿Consideras que has tenido que adquirir o desarrollar con mayor profundidad algún conocimiento o habilidad adicional respecto a las que te proporcionó la formación de la Universidad?

1. Sí

14.1. ¿Cuál o cuáles?

(La respuesta es abierta y el entrevistador las codifica según las opciones siguientes, máximo 3 respuestas)

- 1. Conocimiento sobre determinada especialidad, formación
- 2. Análisis y resolución de problemas
- 3. Capacidad para tomar decisiones
- 4. Capacidad para innovar y aportar soluciones
- 5. Capacidad de aprender y actuar en situaciones nuevas
- 6. Capacidad de trabajar de forma autónoma
- 7. Habilidades comunicativas, expresión oral y escrita, presentaciones públicas, etc...
- 8. Idiomas
- 9. Manejo de programas informáticos especializados
- 10. Trabajo en equipo
- 11. Liderazgo
- 12. Técnicas de negociación
- 13. Responsabilidad en el trabajo
- 98. Otros (especificar) _____

99. Ns/Nc

6. No

9. Ns/Nc

BUSQUEDA DE EMPLEO

15. ¿Actualmente está buscando trabajo?

1. Sí

15.1. ¿Nos puedes indicar el motivo o motivos por el cual estás buscando trabajo?

- 15.1.1. Estoy parado 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc
- 15.1.2. Mejora de sueldo 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc
- 15.1.3. Busco un trabajo relacionado con mi titulación 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc
- 15.1.4. No estoy a gusto con el trabajo desempeñado (ambiente laboral, trabajo desempeñado, falta de motivación...) 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc
- 15.1.5. Otros motivos (especificar): 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

15.2. ¿Nos puedes indicar cuantos meses llevas buscando trabajo? _____ meses

6. No

15.3. ¿Puedes indicar la razón o razones por las cuáles no buscas trabajo?

15.3.1. Estoy realizando otros estudios. *(No incluye oposiciones)* 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

15.3.1.bis. ¿Cuáles?

1. Otro Grado 3. Doctorado
 2. Master Universitario Oficial 4. Otros Estudios

15.3.2. Estoy preparando oposiciones 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

15.3.3. Estoy cuidando de familiares. *(Incluye maternidad)* 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

15.3.4. Ya tengo un trabajo relacionado con los estudios universitarios 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

15.3.5. Ya tengo un trabajo aunque no relacionado con los estudios universitarios 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

15.3.6. Otros casos: jubilación, discapacidad, enfermedad, etc. 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

9. Ns/Nc

16. Desde tu experiencia personal, indica cuales son las principales razones que te dificultan para encontrar empleo (máximo 3 respuestas)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Crisis, situación económica, laboral, social o política del país | <input type="checkbox"/> 20. Carencias en la formación universitaria recibida |
| <input type="checkbox"/> 2. Competencia | <input type="checkbox"/> 21. Falta de práctica profesional/experiencia |
| <input type="checkbox"/> 3. Falta de oferta | <input type="checkbox"/> 22. Falta de conocimientos sobre el mercado laboral |
| <input type="checkbox"/> 4. Desconocimiento de la titulación | <input type="checkbox"/> 23. Falta de conocimientos de idiomas |
| <input type="checkbox"/> 5. Dificultad de acceso al Sector público (bolsa de empleo, oposiciones, etc.) | <input type="checkbox"/> 24. Falta de conocimientos en informática |
| <input type="checkbox"/> 6. Necesidad de Máster para ejercer (la abogacía, enseñanza, etc.) | <input type="checkbox"/> 25. Falta de habilidades o conocimientos complementarios |
| <input type="checkbox"/> 7. Falta de contactos | <input type="checkbox"/> 26. Exigencia de tener un trabajo que me guste |
| <input type="checkbox"/> 8. Intrusismo | <input type="checkbox"/> 27. Exigencia de tener un trabajo con un adecuado nivel retributivo |
| <input type="checkbox"/> 9. Pocas salidas | |
| <input type="checkbox"/> 10. Ninguna dificultad para encontrar | |
| <input type="checkbox"/> 98. Otros (especificar) _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |

99. Ns/Nc

17. Desde que te graduaste, ¿cuántos trabajos has rechazado por considerarlos poco adecuados? _____

FORMACIÓN DESPUES DE GRADUARTE

18. Indica el nivel acreditado de idiomas extranjeros que tienes actualmente:

Inglés	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
Francés	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
Alemán	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
Árabe	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
Portugués	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
Italiano	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
Ruso	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
Chino	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
Otros: (especificar)	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C2	<input type="checkbox"/> Ns/Nc

19. ¿Después de graduarte en la Universidad ¿has realizado algún tipo de formación?

1. Sí 6. No (→ Pasar a pregunta 21) 9. Ns/Nc

20. ¿Qué tipo o tipos de formación has realizado?

20.1. Otro Grado 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

20.2. Master Universitario/oficial 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

20.b.bis. ¿En qué Universidad? (especificar a partir de listado) _____

20.3. Doctorado 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

20.4. Cursos de especialización. 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

20.5. Otros tipos de formación (especificar)..... 1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

21. Si tuvieras que empezar de nuevo,

21.1. ¿Volverías a cursar la misma titulación?

1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

21.2. ¿Escogerías la misma universidad?

1. Sí (→ Pasar a pregunta 21.3)

6. No (→ Pasar a pregunta 21.2.1)

21.2.1. En el caso de NO. Expón las razones (máximo 3 respuestas)

1. La oferta formativa de las universidades aragonesas no ofrece lo que habría querido estudiar
 2. Querría estudiar en una universidad concreta
 3. Querría estudiar fuera de Aragón
 4. Por motivos de precio habría preferido estudiar en otra universidad
 5. La experiencia formativa en la universidad en la que estudié no fue satisfactoria

98. Otros (especificar) _____

9. Ns/Nc

21.3. ¿Recomendarías la misma Universidad a un familiar o un amigo cercano?

1. Sí 6. No 9. Ns/Nc

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

10.4. ANEXO IV: Equipo de trabajo

Dra. Pilar Figuera Gazo,	Profesora Titular de Orientación Profesional de la Universidad de Barcelona y miembro de la Subcomisión de Evaluaciones Temáticas (SETE) de la ACPUA.
Diana Monaj León,	Técnico de Calidad y Prospectiva de la ACPUA